

吉林师范大学博达学院

Boda College of Jilin Normal University



2018—2019 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校概况	1
二、本科教学基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校生情况	3
(四) 本科生源质量	5
三、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
(二) 教学条件	10
四、教学建设与改革	12
(一) 稳步推进专业建设	12
(二) 全面开展课程建设	14
(三) 强化实施教材建设	14
(四) 不断深化教育教学改革	15
五、质量保障体系	24
(一) 教学质量保障体系目标	24
(二) 教学质量保障体系的组织机构及职能	25
(三) 教学质量保障体系工作方法	26
六、学生学习效果	27
(一) 学习满意度	27
(二) 毕业与就业	28
(三) 社会用人单位对我校毕业生的评价	30
七、特色发展	30
(一) 办学特色	30
(二) 改革探索经验	31
八、需要解决的问题及改进措施	32
(一) 存在的问题	32
(二) 改进措施	错误!未定义书签。

一、学校概况

吉林师范大学博达学院是经教育部批准的全日制普通本科院校，坐落于满族文化发祥地、“英雄城”——吉林省四平市。学校现有两个校区，占地 66 万余平方米，设有 39 个本科专业和 10 个专科专业，以师范人才培养为主要特色，涵盖文、理、工、法、教育、管理、艺术 7 大学科门类，在校生 9000 余人。

办学理念

学校秉承“一切为了学生成才，为了一切学生成才”的办学宗旨；遵循“服务社会、科学定位、立德树人、因材施教”的办学理念；以“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”为发展战略，致力于培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力突出，具有较强创新精神和就业竞争力的高素质应用型人才。

师资队伍

学校不断强化师资队伍建设，采取“引育并重”的方针，凝聚与培育一批又一批高水平的专家学者。同时注重加强中青年骨干教师队伍建设，师资队伍水平稳步提高。学校现有教职工 750 人，专任教师 515 人，其中省级教学名师 3 人，外籍教师 10 人，副教授及以上职称 205 人，具有博士学位教师总数 51 人、硕士学位以上教师总数 496 人。

教学科研

学校始终坚持以教学为中心，强化内涵式发展，加强专业建设，优化课程体系，强化实践教学，深化协同育人，多措并举推进教学质量稳步提升，并取得一系列成果。现有省优秀教学团队 5 个，省优秀教学成果奖 5 项，省教育技术成果奖 15 项，省特色优势重点学科 1 个，省高等学校品牌专业建设点 1 个，省独立学院首批教学改革试点专业 2 个，省卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个，省创新创业教育改革试点专业 1 个，省转型发展师范专业（群）1 个，省特色高水平专业 1 个，省一流本科专业 1 个，省十二五特色专业 1 个，省实验教学示范中心 1 个，省“双师双能型”教师培养培训基地 1 个，省人才培养创新实验区 1 个，省大学生校外实践教育基地 2 个，省大学生创新创业基地 1 个，全国民办高校创新创业教育实践实训基地 1 个，省高校“金课”建设课程 2 门，省优秀课程 25 门，省精品课程 5 门，省在线开放课程 2 门，省教学研究项目近 50 项，公开出版学术专著及教材 20 余部，公开发表论文近 700 篇。

考研情况

学校 2019 届毕业生共计 185 人考取研究生，考取院校有吉林大学、东北师范大学、延边大学、天津大学、云南大学、河南大学等优质大学，其中考取 985/211

院校 13 人，考取国外研究生 7 人，考研率为 8.08%。

创新实践

建校以来，学校不断深化教育改革，以学生实践创新能力培养为重点，积极探索和建立实践教学培养模式，培养学生创新意识与职业技能，学校在吉林省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国高师学生英语教师职业技能竞赛、大学生程序设计竞赛等比赛中多次获奖。根据社会发展和就业市场人才需要，积极优化实践课程结构，增加实践课程比例，丰富实践教学形式，注重学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力培养，为社会培养和输送“知识+能力+技能+素质”的现代教育人才。

创业就业

学校建立健全创业就业指导体系，大力开展创业就业教育，推动形成创业与就业、人才培养联动机制。创建创业就业平台新格局，拓宽创业就业渠道。近年来，学校毕业生就业率不断攀升，创业就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2019 年，我校毕业生共计 2290 人，毕业生离校初次就业人数 1604 人，就业率为 70.04%。

合作交流

学校积极参与国际交流合作，先后与美国、俄罗斯、日本、韩国等 20 多所知名大学建立良好合作关系。学校与国际院校开展如交换学生、学生活动交流、2+2、3+1、4+2 等合作项目，使更多学生有机会到国外学习、交流或获得硕士以上学位。

对于新时代高等教育新形势、新变化和新任务，吉林师范大学博达学院将紧跟时代步伐，聚焦本科教育工作，始终秉持先进的办学理念，积极工作，严密落实，坚定不移地朝着“创建学生满意、家长放心、特色鲜明、社会信誉高的一流独立学院”的办学目标阔步前进！

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神为统领，以立德树人为核心，以培养学生创新、创业精神和实践能力为重点，以深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”为人才培养理念，根据“师资型、应用型、学术型”不同人才类别设置个性化人才培养方案，积极构建“两性三维四驱动”本科人才培养模式，着力培养多元化发展、个性化成才的创新应用型人才。

为全面贯彻党的教育方针，学校以教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》、《关于深

化产教融合的若干意见》、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神为指导，明确提出人才培养的总体目标：

1. “师资型”人才旨在培养具有社会责任感、现代教育理念，掌握教师专业技能，熟悉基础教育改革的优秀教育工作者；

2. “应用型”人才注重培养扎实的专业基础、实用的专业技能，具有较强的实践能力，能够从事生产、管理及研发的专业技术人才；

3. “学术型”人才侧重培养具有高水平的专业理论知识和较强科研能力的创新人才。

在总体目标的指引下，吉林师范大学博达学院经过改革与探索，逐步构建培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力强，具有社会责任感，较强创新精神和就业竞争力的高素质创新应用型人才培养体系。明确人才培养宗旨：立足吉林，面向全国，服务吉林省基础教育、经济建设和社会发展。

（二）本科专业设置

2018-2019 学年，学校设有 11 个学院，2 个教学部，32 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、教育学、管理学、法学、艺术学 7 大学科门类。其中师范专业 9 个、非师范专业 23 个；文学 9 个专业，理学 3 个专业，工学 7 个专业，教育学 3 个专业，管理学 4 个专业，法学 1 个专业，艺术学 5 个专业。形成语言文学、教师教育、理工、管理、传媒艺术等 5 大专业群协调发展的格局（见表 1）。

表 1 2018-2019 学年学科门类及专业数

学科门类	文学	理学	工学	教育学	管理学	法学	艺术学
专业数	9	3	7	3	4	1	5

（三）在校生情况

2018-2019 学年，学校共有全日制学生 9154 人，其中本科生 9077 人，占全日制在校生总数的 99.16%，专科生 77 人，占在校生总数的 0.84%。（见表 2）

表 2 2018-2019 学年本科专业在校生人数统计

学院名称	专业名称	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级	合计
文学院	汉语言文学 s	401	487	376	271	1535
	汉语国际教育 s	33	0	0	0	33
	英语 s	162	155	148	169	634

外国语学院	法语 f	19	25	27	40	111
	德语 f	18	20	28	39	105
	商务英语 f	26	21	35	37	119
	日语 f	21	24	24	36	105
	俄语 f	16	13	24	38	91
	朝鲜语 f	16	11	19	35	81
数学学院	数学与应用数学 s	190	204	181	161	736
	数据科学与大数据技术 f	0	0	0	33	33
旅游与地理科学学院	旅游管理 f	15	12	30	36	93
	地理科学 s	114	124	112	103	453
管理学院	财务管理 f	211	173	166	158	708
	市场营销 f	36	12	37	47	132
	社会工作 f	18	7	25	35	85
	人力资源管理 f	25	23	31	39	118
学前与小学教育学院	小学教育 s	155	288	271	203	917
	学前教育 s	397	226	198	198	1019
计算机与信息科学学院	电子信息工程 f	52	38	38	52	180
	软件工程 f	27	12	31	35	105
	信息工程 f	10	0	22	33	65
艺术学院	视觉传达设计 f	39	30	40	38	147
	环境设计 f	50	48	52	60	210
	美术学 s	56	73	62	55	246

传媒学院	广播电视编导 f	78	59	68	66	271
	数字媒体技术 f	10	12	25	36	83
	影视摄影与制作 f	0	7	22	39	68
体育学院	体育教育 s	69	89	78	79	315
食品科学与 工程学院	食品科学与工程 f	32	28	38	49	147
	食品质量与安全 f	0	37	40	55	132
合计		2248	2258	2296	2275	9077

(四) 本科生源质量

生源质量是教学质量的前提,是学校人才培养质量的基础。2018-2019 学年,我校面向全国 25 个省、直辖市、自治区计划招生 2459 人。其中吉林省计划招生 1016 人,占全部计划的 41.32%;其它 24 个省市计划招生 1443 人,占全部计划的 58.68%;教师教育类专业计划招生人数 1309 人,占全部计划 53.23%。全国各省、市、自治区招生计划分布具体情况参见表 3。

表 3 全国各省、市、自治区招生计划分布情况

省 份	人 数	比 例%	省 份	人 数	比 例%
吉林	1016	41.32%	河北	100	4.07%
黑龙江	120	4.88%	河南	60	2.44%
辽宁	154	6.26%	安徽	69	2.81%
天津	50	2.03%	江苏	100	4.07%
内蒙古	90	3.66%	湖北	40	1.63%
青海	10	0.41%	湖南	10	0.41%
甘肃	35	1.42%	江西	23	0.94%
陕西	80	3.25%	浙江	100	4.07%
四川	34	1.38%	福建	85	3.46%
重庆	43	1.75%	广西	25	1.02%

贵州	64	2.60%	海南	50	2.03%
云南	30	1.22%	广东	25	1.02%
山西	46	1.87%			

在 90%的本科二批招生省份中，第一志愿率达到 80%以上，从全国范围看生源充足，质量较好（见表 4）。

表 4 各省本科二批一志愿率统计

省 份	一志愿率 (%)		省 份	一志愿率 (%)	
	文科	理科		文科	理科
吉林	100.00%	100.00%	河北	98.57%	90.00%
黑龙江	91.78%	100.00%	河南	66.67%	95.00%
辽宁	98.86%	89.40%	安徽	100.00%	100.00%
天津	90.00%	100.00%	江苏	100.00%	100.00%
内蒙古	100.00%	97.72%	湖北	91.67%	100.00%
青海	100.00%	无理工计划	湖南	100.00%	100.00%
甘肃	100.00%	100.00%	江西	100.00%	无理工计划
陕西	85.00%	85.00%	浙江	85.29%	100.00%
四川	100.00%	90.00%	福建	70.83%	100.00%
重庆	100.00%	100.00%	广西	100.00%	100.00%
贵州	93.10%	94.30%	海南	87.10%	84.21%
云南	92.86%	100.00%	广东	100.00%	100.00%
山西	69.56%	100.00%			

注：一志愿率=第一志愿投档数 / 计划招生人数（一志愿率大于 100%的按 100%计）

学校严格执行国家招生政策，紧密结合自身发展实际，科学制定招生计划，派院系主要负责人亲赴全国各省，开展形式多样的招生宣传，生源质量逐年攀升（见表 5）。

表5 2018年主要招生省份文理最高分、最低分、分数线一览表

省份	文科			理科		
	最高分	最低分	分数线	最高分	最低分	分数线
吉林	474	411	316	468	382	283
辽宁	519	504	461 二批	487	449	368 二批
天津	479	424	436 二批	452	436	407 二批
内蒙古	454	408	399 二批	436	345	336 二批
青海	428	417	377	——	——	334
甘肃	452	436	380	431	415	370
陕西	468	361	345	428	358	332
四川	520	510	492 二批	510	485	458 二批
重庆	488	472	434 二批	475	461	428 二批
河北	504	485	441 二批	453	431	358 二批
河南	487	471	436 二批	428	406	374 二批
安徽	513	497	486 二批	457	444	432 二批
湖北	505	456	441 二批	430	391	375 二批
湖南	524	511	486	431	424	409
浙江	521	498	344	521	498	344
广东	501	491	443 二批	427	410	376 二批

三、师资与教学条件

学校秉持“人才强校、人才兴校”的师资队伍建设理念，以“建立长效机制，造就教学名师梯队”为目标，以引进高层次人才为重点，以培养自有教师为保障，形成师德水平高、业务能力强、结构合理的创新型教学团队。

（一）师资情况

1. 师资队伍整体现状

学校现有教职工总数 750 人，专任教师 515 人。

职称结构：教授 57 人，占专任教师总人数的 11.07%；副教授 148 人，占专任教师总人数的 28.74%；讲师 140 人，占专任教师总人数的 27.18%；助教 170 人，占专任教师总人数的 33.00%（见表 6）。

表 6 专任教师职称结构情况

职称	教授	副教授	讲师	助教	总计
人数	57	148	140	170	515
比例	11.07%	28.74%	27.18%	33.00%	100%

学历结构：具有博士学历的专任教师 36 人，占专任教师总人数的 6.99%；硕士学历的专任教师 320 人，占专任教师总人数的 62.14%；本科学历的专任教师 159 人，占专任教师总人数的 30.87%（见表 7）。

表 7 专任教师学历结构情况

学历	博士	硕士	本科	总计
人数	36	320	159	515
比例	6.99%	62.14%	30.87%	100%

年龄结构：现有的专任教师中 45 岁以下教师 377 人，占专任教师总人数的 73.20%。其中，35 岁以下教师 191 人，占 37.09%；35-44 岁的教师 186 人，占 36.12%；45-54 岁的教师 100 人，占 19.42%；55 岁及以上的教师 38 人，占 7.38%（见表 8）。

表 8 专任教师年龄结构情况

年龄	35 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55 岁以上	总计
人数	191	186	100	38	515
比例	37.09%	36.12%	19.42%	7.38%	100%

从结构上看，学校副高以上教师比例较高，研究生学历占比较高，但博士学位人数较少，教师队伍偏年轻化。2018-2019 学年，根据《吉林师范大学博达学院高层次人才选聘办法》，学校引进高层次人才 12 人，其中高级工程师 2 人，军转高级技术人员 4 人，军转管理干部 5 人，组织面试 74 场，参与面试人员 192 人，最终录用 81 人，其中省外和域外 32 人，占录用人员 39.50%；985/211 院校毕业生 27 人，占录用人员 33.33%。

综上所述，学校师资队伍整体现状较为合理，学校将继续努力提升和优化教

师资队伍职称结构，有效提升教师队伍整体水平，确保教育教学质量。

2. 师资队伍建设

面对未来高等教育形势的变化和发展，学校将积极采取措施，抓住机遇，应对挑战。在师资队伍建设的总体思路如下：

(1) 优化师资队伍结构，提升教师整体素质。优化师资队伍结构、建设高水平师资队伍是提高人才培养质量的重要保证。为此，学校高度重视教师队伍结构的优化和素质的均衡。首先，加强教师队伍建设，提高人才培养质量，重视教师在学校建设中的关键性作用，坚持“用好现有人才、引进急需人才、培养未来人才”的理念，提高教师队伍整体素质，实现学校教师规模、学历和结构全面优化。其次，加强行政管理人员队伍建设，全面提升管理水平，增强高层次人才的聚集能力，提高学生、教学、行政管理人员管理水平、业务能力和服务质量。统筹规划和持续推动专职教师、行政管理人员、教辅管理人员三支人才队伍建设。

(2) 注重教师个人培养，树立新式育人标兵。继续巩固和培养学校现有师资力量，根据学校评估需求，结合现阶段办学条件，系统实施新入职教师培训指导，全面推进发展期教师培养，强化助力骨干教师发展力量，努力培养具有较大发展潜力的高素质、专业化、创新型教学骨干和学术英才。

(3) 加强教学团队建设，促进教学质量提升。学校积极打造实力雄厚，研究方向稳定的教学团队。定期召开团队会议或举办团队研讨，及时进行教学反思，采取“以老带新”、“以师带徒”的导师制方式引导团队青年教师进行教学研究。积极鼓励支持团队成员出国留学或访学，提高团队成员的专业水平和学术能力。

(4) 启动师德监督机制，弘扬教师职业精神。学校加强新时期师德建设，充分认识加强和改进师德建设工作的重要性和紧迫性，切实提高师德水平，全面提升师德素养，把师德建设与学生德育结合起来，把立德树人与立德正己结合起来。健全师德考核，严格师德惩处，鼓励教师参加志愿服务等活动，增强师德教育效果，为学校建设一支政治坚定、业务精湛的教师队伍提供有力支持。

3. 教师科研状况

2018-2019 学年，学校荣获“吉林省高教学会第 15 届优秀高教科研成果奖”二等奖 2 项、三等奖 3 项，荣获“吉林省第十一届教育科学优秀成果奖”二等奖 1 项、三等奖 2 项，获得计算机软件著作权 4 项，获批吉林省教育厅“十三五”科学技术研究项目 2 项，获批吉林省社科基金项目 1 项，获批吉林省高教学会项目 5 项、吉林省教育科学规划项目 4 项、省教育厅项目 1 项，获批四平市哲学社科项目 14 项，确立校级科研项目 19 项，同年顺利结项四平社会科学规划项目 3 项。全校教师发表教科研论文 100 余篇，其中核心论文 10 篇，主编教材 3 部，参编教材 1 部。

2019年6月，计算机与信息科学系与大连东软睿道教育有限公司签订电子信息工程专业、软件工程专业合作共建协议书，与北京中软国际教育科技股份有限公司签订信息工程专业联合培养合作协议书。2019年8月，数学系与北京华育兴业科技有限公司签订数学科学与大数据专业合作共建协议书。2018-2019学年，吉林省社科联在学校设立科普基地1个，学校相继举办“百部经典”学术讲座、“青年学术沙龙”与“博士论坛”，组织专家学者多次与学校青年教师座谈交流。学校积极引导教师从事科研工作，促进教师掌控教学与科研的最佳契合点，形成教学促进科研、科研反哺教学的良性互动关系，提升教师总体水平，提高教学质量，培养新时代卓越的创新与发展。

4. 本科生主讲教师情况

学校高度重视教师在教学中的主体地位，采取多种措施促进任课教师的授课质量。制定严格的教师准入制度，严把教师质量关；选聘一大批985/211等“双一流”院校优秀硕博毕业生来我校任教；每学期组织教师上新课和新上课的课程试讲工作，严抓课堂教学质量；督学专家组深入课堂听课、评课与质量督导，及时反馈教学意见和建议；建立青年教师培养导师制度，为每位青年教师指定1名骨干教师作为导师对其进行教学技能指导，旨在快速提升青年教师教学能力水平；根据学校教师实际情况，特邀省内外知名专家到我校开展讲学与专题报告，2018-2019学年，学校累计共开展学术讲座50余场，极大促进教师能力发展和教育教学水平，为提升人才培养质量奠定坚实的基础。

5. 教授承担本科课程情况

在本科课程主讲教师中，学校坚持实施教授上讲台为本科生授课的管理制度。要求自有专职教授承担本科教学工作不低于108学时/学期；聘请教授、副教授为导师，一对一指导青年教师教学和科研能力的发展提升；在选聘兼职教师时，优先选聘具有教授职称的教师。为切实提升学校教学质量，鼓励和吸引更多优秀教授为本科学生授课，学校对兼职教授的课时费增幅达40%。2018-2019学年，主讲本科课程的专任教师中教授57人，教授讲授本科课程240门。通过教授授课，我校进一步强化教学中心地位，促进课堂教学质量大幅提升。

（二）教学条件

1. 教学经费

近年来学校不断加大教学经费投入力度，积极改善教学条件。2018-2019学年，学校本科教学经费支出1644.29万元，较上一年增加226.55万元，学校本科教学日常运行支出1161.39万元，生均本科教学日常运行支出1279.49元；本科专项教学经费432.63万元，生均本科实验经费100元，生均本科实习经费200元，满足人才培养需要，有效保证教学质量。

2. 教学用房

学校总占地面积 668477.5 m²，建筑总面积 228089.16 m²。各种硬件基础设施配备齐全、功能完善，能够满足教学需求（见表 9）。

表 9 教学科研、行政用房面积及生均占有面积(单位：平方米)

使用类别	建筑面积
一、教学科研及辅助用房（平方米）	115104.55
1.教室	60622.90
2.图书馆	24552.46
3.实验室、实习场所	6951.00
4.体育馆	22016.83
5.会堂	961.36
二、行政用房（平方米）	13776.25
三、生活用房	99208.36
1.学生宿舍（公寓）	86636.75
2.学生食堂	12571.61
合计	228089.16
生均占有面积	25.13

3. 仪器设备

截止 2019 年 11 月，学校固定资产总额达到 50311.49 万元，其中教学科研仪器设备 4607.17 万元。2018-2019 学年新增教学科研仪器设备总值 237.36 万元。目前，学校在新校区建设过程中，陆续投入更多用于教学科研建设经费。

4. 图书资源

图书馆馆藏丰富、门类齐全，已初步形成由纸质文献、数字资源、多媒体等多种载体资源构成的复合馆藏体系，基本实现了全学科覆盖。截至 2019 年 8 月末，馆藏纸质图书共 689222 册，其中学校自有 618368 册，与吉林师范大学图书馆共建 70854 册，生均 75.93 册，新增纸质图书 17839 册；馆藏电子图书共 708351 册，新增电子图书 20517 册、新增数据库 1 个；馆藏纸质期刊 230 种，共计 1956 册，其中中文纸质期刊 194 种，外文纸质期刊 36 种；馆藏电子期刊共计 12613 种，学位论文数量达 252.06 万篇，中外文数据库 54 个，音视频 748 个，数字化

文献资源总容量达 5.2TB；全年到馆读者累计 39 万人，纸质图书借还量 4925 册；图书馆电子资源访问量 273.85 万次，文献购置资金 41.74 万元。

5. 网络信息资源

学校校园网基本实现全面覆盖，校园网均采用拓扑结构，教学办公区采用千兆到楼层、百兆到桌面。学校使用锐捷的网络设备，汇聚层采用 1 台 5 系列的交换机，出口采用 NPE 系列的设备，同时配备与网络安全密切相关的设备及软件，保障校园网络安全。配置中国知网数据库、超星期刊数据库、读秀学术检索系统、云舟知识服务系统等多个数字化平台。目前，校园网存储容量已达 295GB，校园网科学整合各种网络资源，建设有精品课平台、在线开放课程平台、校友邦实践教学平台、教务管理系统、网络办公系统等，在教学、科研、管理等方面提供卓有成效的信息化服务。

四、教学建设与改革

学校经过近 20 年的办学实践，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人、培养社会主义建设者和接班人的根本任务。坚持分类培养的原则，充分尊重各专业办学特色，将学生兴趣与职业需求相结合，构建“两性三维四驱动”新时代本科专业人才培养体系。

（一）稳步推进专业建设

着力凝练人才培养特色，强化专业群建设。学校将现有专业分为师范类、理工类、管理类和传媒艺术类四大专业群。学校积极组织召开专业建设工作研讨会，紧跟新时代本科教学工作会议精神，以专业群建设为指引方针，不断深化明确各专业定位与人才培养目标，凝练各专业人才培养特色。通过组织修订 2019 新版人才培养方案，强化实践、实训、实习等多元化实践类课程，为不断深化教育教学改革、全面提高应用型人才培养奠定坚实基础。

1. 师范类专业群

师范类专业群将紧密结合师范类专业认证工作评价标准，全面优化课程结构，将通识课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课合理设置。使课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合。同时，为顺应教师资格证考试新形势与信息时代对教师培养新需求，师范类专业群人才培养方案的修订会全面加强师范生教师职业技能实训，增设各类关于教师职业技能训练的实践教学课程，强化师范生教师职业技能培养，提高考试通过率，为师范专业学生获得较强的从业技能和从教资质保驾护航。

2. 理工类专业群

理工类专业群将继续调整课程结构设置，以行业—学校—企业合作为平台，

全面加强校企合作共建课程，认真分析各专业的专业特色，进一步落实创新创业人才培养。聘请行业、企业专业技术人员或高层管理人员共同授课，全面指导学生实践教学，使教学内容紧贴企业生产过程和工作岗位，实现人才培养与产业、企业、岗位的紧密对接。

同时，理工类专业群将进一步加强专业建设转型发展，强化产学研结合的人才培养模式，通过与合作企业链接的订单式培养，实现教育和社会需求无缝对接。近年来，理工类专业积极开展校企合作开发课程建设项目，如信息工程专业、软件工程专业与东软睿道信息技术有限公司开展校企合作；食品科学与工程专业与四平市宏宝莱股份有限公司开展校企合作。此间取得可喜的成果和效果，如：软件工程专业《软件项目管理》课程被评为省级校企合作开发课程；合作企业东软睿道实训基地获批吉林省“双师双能型”教师培养培训基地，为高素质、专业化、技能型教学骨干的培养提供发展平台。

3. 管理类专业群

根据行业标准制定人才培养方案，是培养高素质应用型人才、彰显办学特色的基本保障。管理类专业群在人才培养方案修订过程中，进一步强化实践教学环节，将课程实验、实训、实习等实践教学过程进行系统化设计与实施，体现由低到高的职业能力发展要求。按基本技能、专业技能和综合技能三大模块构建递进式的实践教学模式，重点加强专业综合实训，并与各级专业技能大赛、创新创业大赛接轨，对增强学生专业技能与实践技能、提高学生就业竞争力发挥重要作用。

在师资队伍建设工作中，通过聘请企业高级管理人才，深入课堂参与课堂教学、指导实训等环节，把行业标准和行业现状作为课程内容引入教学活动当中，把行业岗位的工作任务对高素质人才知识、技能、能力等要求全面融入学生实践教学活动中来，如：市场营销专业《房地产营销》课程被评为省级校企合作开发课程，对“双师型”教师队伍建设和校企合作育人工作的进一步开展起到积极促进作用。

4. 传媒艺术类专业群

传媒艺术类专业在人才培养方案修订过程中，由于其较强的专业实践性特点，将专业见习、专业观摩、艺术采风、考察写生、摄影实践、毕业展览等列为实践类必修课程。同时，不断加强学科渗透融合，对相关相近专业交叉整合，减少必修课，增加选修课。打破学科壁垒，整合创新课程体系，挖掘和共享课程资源，充分满足学生个性能力发展的需要，形成素质教育课程合力，全面提高学生的综合素质及实践能力，为创新应用型人才培养提供有力支撑。

在强化校企合作与实践教学工作的同时，传媒艺术类专业遵循高等教育与艺术教育规律，坚持教学、科研、创作、展演四位一体，以赛促教，打造特色品牌，

合力推动学生就业、创业能力的提升。在专业建设工作中，以实践教学为基础，夯实学生就业创业技能；以实践活动为重点，提升学生就业创业素质；以服务育人为指导，构建学生就业创业平台；以学术研究为保障，努力铸造学生就业创业品牌。强化学生专业技能，提高学生理论与人文素养，加强学生就业竞争力。

（二）全面开展课程建设

课程建设是提升教育教学质量、专业内涵建设的关键要素，学校高度重视课程建设，着力构建以专业课程、学科基础课、教师教育课程、通识课程、实践类课程、及毕业论文（设计）为主体的课程教学。坚持“以本为本”原则，推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归，着重提高课程内涵和质量，形成以良好课程为起点、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系。

深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，启动建设学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂”，有力推动学校课程思政、思政专业建设等。把创新创业课程体系融入人才培养方案，贯穿课堂教学、实践技能训练和实习实训活动，以点带面，发挥示范、辐射和引领作用，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力。截止 2019 年 8 月末，我校已荣获省级教育教学成果奖 5 项，获批省级精品课程 5 门，省级优秀课程 25 门，省级在线开放课程 2 门，省级校企合作开发立项课程 2 门，省级高校公共艺术课程优质课 4 门，省级高校“金课”建设课程 2 门，为推动各专业打造更多高水平、有特色的品牌课程起到引领示范作用。

为进一步促进现代信息技术与教育教学深度融合，学校加大政策和经费投入，积极开展精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课等网络课程建设，制定《吉林师范大学博达学院在线开放课程管理规定》，将在线开放课程使用情况计入各教学单位量化考核当中，鼓励与支持广大教师将传统课堂教学与在线课程结合起来，服务教学、服务学生，全面提高课堂质量。2018-2019 学年，要求每学期每个专业至少使用两门在线开放课程辅助课堂教学，充分发挥在线开放课程资源优势，推进教学质量和育人效果的发展。目前，学校《中国当代文学》、《英国文学》2 门课程获批省级在线开放课程。

表 10 2018-2019 学年在线开放课程使用情况

课程类别	课程门次数	总学时	总人次
专业课	25	750	12842
公选课	44	1320	4987

（三）强化实施教材建设

教材建设工作是学校基本建设工作，是衡量学校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。

学校高度重视教材建设在教学工作中的地位和作用，相继制定出台《吉林师范大学博达学院教材管理条例》、《吉林师范大学博达学院选用教材规定》、《吉林师范大学博达学院自编教材(讲义)管理规定》、《吉林师范大学博达学院教材选用质量评估办法》等规章制度，近几年不断加强教材的选择和使用，教材的适用性明显提高，学校教材的选优率在 76%以上，有效保障教材服务教学的质量。

此外学校还积极规划编写教材，建立学校自编讲义审查制度和专家评审制度，并对取得省部级立项的教材，给予配套经费资助，对评为省部级、校级优秀教材进行奖励，提高师生教材使用的满意度，激发教师编写教材的积极性，截止目前，我校教师编著各类教材 10 余部，获得省级以上奖励 4 项。

（四）不断深化教育教学改革

1. 修订 2019 版人才培养方案

围绕深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”人才培养理念指导下的本科教学改革，贯彻落实以学生为中心、教师教育特色鲜明、注重应用性和多样性的高水平大学的办学目标，坚持“拓宽专业口径、强化学科基础、鼓励学科交叉、培养创新创业能力”，充分发挥培养方案在本科人才培养工作中的指导和纲领作用，学校组织修订 2019 版人才培养方案，着力构建“两性三维四驱动”的新时代本科人才培养体系。新版人才培养方案主要呈现以下特点：

（1）坚持分类培养，彰显各专业办学特色

学校充分尊重学生兴趣与职业需求，坚持分类培养原则，按照“师资型、应用型、学术型”设置个性化培养方案，彰显以通识教育、学科专业教育与教师教育为基础，构建多元化培养路径、学生全面发展和个性化成才的办学特色。

各专业前两年主要学习通识教育课程及学科核心课程，师范类学生第三年主要学习学科方向课程，并根据自身需求选择师资型或学术型等个性发展类课程；非师范类学生第三年主要学习学科方向课程，并根据自身需求选择学术型或技能型等个性发展类课程。充分调动学生学习的主动性和创新性，为学生自主学习和参与实践留出足够时间和空间，努力营造有利于人才个性成长的教育环境。

（2）优化课程体系，落实专业教学质量国家标准

根据教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，充分研读各专业人才培养质量标准，深入调研、充分论证，根据各专

业的特点和社会需求,进一步明确每个专业培养学生应具备的总体素质和综合能力,积极构筑“通识教育+专业教育+职业教育+创新教育”课程模块,在明确目标、能力和素质的基础上梳理教学内容和方式,精心设计、重组优化,实现课程体系模块化。

(3) 强化实践教学, 全程培养创新创业能力

高度重视实践教学在人才培养中的作用,以培养学生综合能力为核心,创新创业精神为宗旨,构建立体化全过程的实践教学体系。进一步优化实践教学内容与体系,合理规划实践教学比重。建立严格实践教学管理制度,使用“校友邦”一体化管理平台,对实验、实训、实习和毕业论文(设计)等实践教学把好质量关。将实践教学改革作为专业建设的重要内容,重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法,加强综合性实践科目设计和应用。积极参加本专业、行业的高水平学科竞赛,以赛促教提升实践教学质量和学生综合实践能力。将创新创业教育纳入教学计划和学分管理,鼓励学生参加创业赛事和创业活动,全面提高学生创新创业能力。

(4) 深化协同育人, 创设多元化人才培养机制

积极推进校校、校地、校企合作,邀请中小学校、幼儿园、行业、企业共同制定优化培养方案,开展协同育人模式,创设多元化人才培养模式。

师范类专业扎实推进与地方教育部门和中小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”联合培养机制,使专业实践和教育实践有机结合,建立涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等完整实践教学体系,并与其他教育环节有机衔接,实现人才培养与岗位需求紧密对接,提升学生就业竞争力。

非师范类专业鼓励学校企业联合,深度参与制定培养目标与培养方案、构建课程体系、开发课程资源,打造共商、共建、共享的教育责任共同体。实施产学研合作协同育人项目,推动社会优质资源向育人资源转化,深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,对新形势下全面提高教育质量、提升人才质量、扩大就业创业发挥重要作用。

(5) 深度融合现代信息技术, 推动课堂教学革命

依据教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神,持续推动信息技术融入教育全过程,助力教学改革、优化课程建设,全面提升师生对信息技术的认知。

①推进在线开放课程使用。

2018-2019 学年,启动在线开放课程 72 门,累计学习人数达 1.5 万余人,在线开放课程成绩按百分比计入学生期末总成绩。

②加强在线开放课程建设

目前，学校获批《中国当代文学》、《英国文学》省级在线开放课程2门，为学校慕课建设发展起到引领示范的作用。2018年11月，学校在吉林省高等院校应用型教育微课教学大赛中荣获一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。

③构建多元化教学方式

学校将现代信息技术深度融合入教育教学，全面优化课程建设，加强使用国家精品在线开放课程，合理运用名师、名课，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、线上线下混合式教学等新兴教学模式，推进以学生发展为中心，提高教学效果和教育质量。

④积极建设一体化学习环境

学校加强构建学生一体化学习环境，建立智慧教室和微课教室，全力打造智慧学习环境，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。2019年10月，我校教师在首届吉林省高校智慧课堂教学创新大赛荣获青年文科组三等奖，为我校现代化课堂革命教学开启崭新局面。

2. 课堂教学改革

课堂是教师与学生双边学习互动的主要阵地，是落实人才培养方案，提高教学质量，营造优良教学效果的关键环节。学校积极推进课堂教学改革，鼓励教师积极开展教学内容、教学模式与教学方法改革。提倡教师把新时代的新理论、新知识、新技术融于教学内容，突出教学内容的时代性和先进性，促进教学质量的稳步提升；鼓励教师改革课堂教学模式，形成以教师为主导、学生为主体的互动式教学模式；鼓励教师积极采用现代教育技术，实现课堂教学的信息量与教学效率的和谐统一。

在多年的探索中，学校提出知识、能力、素质三者均衡发展的课堂教学理念，从知识本位向能力本位和素质本位过渡。按照这一课堂教学理念的基本内涵，学校有针对性地开展课堂教学改革：一是明确教师上课的基本环节，制定教案写作标准，从制度上规范教师的课堂；二是尊重教师的教学权威，支持教师课堂个性化改革，丰富课堂教学模式，提高课堂教学效率；三是拨出专项经费开展网络课程建设，扩大课堂教学时间和空间；四是开展教师教学竞赛和公开课活动，为教师教学思想碰撞、经验交流提供平台；五是改革课堂评价标准，建立以学生为主，督导组、同行为辅三位一体的评价机制，让课堂教学回归本源，更接地气。

另外，学校还采取积极措施鼓励青年教师开展课堂教学研究，参与教学改革

实践，以研促学、以研促教，在教学研究工作中有所创新、有所突破。2018-2019 学年，学校成功获批《吉林省高等教育教学改革研究课题》4 项（其中重点课题 1 项）、《吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题》4 项、校级高等教育教学改革立项课题 14 项（其中重点课题 4 项，一般课题 10 项）；顺利结项 2016 年度《吉林省高等教育教学改革研究课题》4 项（其中重点课题 2 项）、《吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题》2 项。学校积极鼓励教师以课程教学为平台，增强教学研究的实效性，进一步深化课堂教学改革，突出应用型人才培养特色，促进教学质量稳步提升。

3. 实践教学改革

实践教学是学校人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。学校办学以来，不断探索实践教学的内在规律，设计实践教学项目，构建具有独立学院特色的实践教学体系，突出教师的引领和指导作用，充分发挥实践育人功能。与此同时，改革从“教学为本”的传统实践教学模式转变为以“学生为本”的立体式、多元化、全方位实践教学模式。提出以专业基本技能训练、专业技能提高训练、专业综合素质拓展训练、职业岗位能力训练“四位一体”式的实践教学体系。充分考虑独立学院学生的学情与特点，将学生的专业性实践活动、社会实践活动、文体活动等纳入到统一的实践教学体系当中，根据社会对应用型人才德、智、体、美的发展需求，科学合理地设定不同阶段的实践教学目标。注重实践活动与教学活动之间的相互配合、实践教学和理论教学的相互渗透、专业能力和人格品质的相互促进，形成以理论知识学习与实践能力提升相结合、技能训练与素质教育相结合的新型实践教学体系。学校关于实践教学改革工作的具体情况如下：

（1）实习实训工作扎实推进

学校根据社会需要调整专业结构，优化课程体系，加大应用型人才培养力度，强化应用技能训练，注重学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力的培养。建设校外实习实训基地，及时调整专业人才培养模式，更好地开展学生实习实训工作，学校在校外实习基地建立的选择与基本条件、程序上进行明确规定，有利于进一步落实实习实训工作。积极推进校地、校企合作，深化协同育人机制，创设多元化人才培养平台。2018-2019 年度，近 180 名学生在大连安博教育集团、大连东软睿道教育有限公司完成为期 4 个月的企业实训、毕业实习、毕业设计等实践环节。实践环节进展顺利，效果明显，毕业生就业率和就业质量稳步提升。

（2）毕业论文工作规范有序

按照《吉林师范大学博达学院关于加强实践教学工作的若干意见》精神，探索毕业论文（设计）工作改革新方向。2019年3月，在充分调查、论证的前提下，学校开展本科毕业论文（设计）改革工作，出台《2019届毕业生毕业论文（设计）工作实施方案》。持续推行的毕业论文复制比检测方案在吉林省开展的“对学位授权单位开展学位论文作假行为处理工作的专项检查活动”中受到省学位办专家组的一致认可。

（3）实验室管理科学合理

学校进一步加强专业实验室、实训室、实验教学示范中心、创业工作室等实践资源的建设，积极向学生开放，促进平台共享。学校现有120余个实验室（实习、实训室），校内实践场所面积达2.6万平方米，较好地满足实践教学需要。各类实验基地和实验室对参与项目的学生完全开放，免收实验场地费、实验管理费，为大学生创新创业训练计划的实施提供必要的支撑平台。

学校不断完善现有的实验室、实训室，充分发挥省级、校级实验教学单位的引领示范作用。学校现有省级实验教学示范中心1个，校级实验教学示范中心4个，应用型管理人才培养模式创新实验区获批第二批省级人才培养模式创新实验区。省级和校级的实验室建设工作，为深化学校教育教学改革和人才培养模式综合改革、提高人才培养质量、形成多样化创新人才成长培养体系夯实牢固根基。

（4）专业技能训练成效显著

根据师范专业应具备的课堂教学相关技能，结合当前“特岗”教师、事业单位教师招聘以及教师资格证改革等实际因素，制定计划并开展训练、考核与竞赛等系列活动。非师范专业开展“专业技能训练、考核与竞赛等系列活动”，以应用型人才培养的目标和规格为根本，以社会需要和学生就业为导向，切实提高学生从业技能和解决实际问题的能力。明确每项技能或训练项目的标准和具体要求，结合专业实际等全方位、多维度进行设计、制定计划并开展训练、考核与竞赛等系列活动。2018-2019学年，学校开展各类学科、专业技能竞赛50余次，开展校内优质实践教学32场，进一步丰富实践活动的内涵与形式，有效提升学生的实践能力与专业技能。

（5）实践基地建设全面开展

持续深入开展校外实践基地建设，学校现有省级实验教学示范中心1个，校级实验教学示范中心4个，实验室（实习、实训室）120个，校内实践场所面积达2.6万平方米，教育实习基地60余个，实习实训基地48个，荣获“全国民办高校创新创业教育示范学校创新创业教育实践实训基地建设奖”。2018-2019学年，学校先后与东软睿道教育信息服务有限公司、中软国际教育集团、开展校企合作，并进行授牌签约仪式，新增校外实习、实训基地12个，接纳学生实习1209

人。校企合作项目的建设，进一步保障学校实践教学顺利开展。

4. 教学方法与教学手段改革

学校鼓励教师立足教学实际，积极开展教学方法和教学手段的改革。我校教师先后开展合作教学法、对话式教学法、探索教学法、反馈式教学法等多种教学改革，极大提高教学效率，学生的学习兴趣和学习质量得到显著提升。

(1) 推广慕课应用，推进混合式教学方法

在教学手段方面，进一步促进信息技术与教育教学深度融合，力争实现中国高等教育“变轨超车”，学校采取多种途径与方法帮助教师学习、钻研慕课，促使教师在慕课发展浪潮的大背景下主动探索教师角色定位，转变教育观念，提高教学改革的自觉性，推动课堂教学革命。

2018-2019 年度，学校与智慧树平台深度合作，个性化订制在线开放课程使用功能，使新入职教师快速了解与应用在线开放课程，为进一步推进在线课程建设与发展奠定良好基础。目前，学校获批《中国当代文学》、《英国文学》省级在线开放课程 2 门，为学校在线开放课程建设起到引领示范的作用。2018 年 12 月，学校研究出台《吉林师范大学博达学院在线开放课程管理规定》，将在线课程使用情况计入各教学单位量化考核当中，鼓励与支持广大教师将传统课堂教学与现代信息资源整合起来，服务教学、服务学生，全面提高课堂质量，同时学校多次邀请智慧树平台工程师对有在线课程制作需求的教师进行指导与专题讲座。2018 年学校获批省财政专项支助，建立智慧教室 1 个，投资 80 余万元，2019 年智慧教室建成并投入使用，学校教师利用一体化环境开展新的教育理念研究，开发新的线上线下混合式教学模式，实现教与学的方式多元化，全面提高学生学习效果。

(2) 实施小班化分层教学

学校遵循教育发展规律，贯彻以学生为本的理念，紧紧围绕人才培养根本任务，着力解决影响人才培养质量的瓶颈问题，通过改革体制机制、培养模式、条件保障和政策机制等方面，推进本科创新人才培养体系建设，提升课堂教学质量，提高学生对本科教学的满意度，为学生长远发展奠定良好基础。

构建全方位立体化课程体系，满足不同层次、不同要求的学生的学习愿望，2018-2019 学年，大学外语课程采取小班化分层教学方法，将课程调整为两大版块，即基础版块与提高版块。基础班面向不同专业着重培养应用型人才，提高班则着重提升学生语言综合运用能力，满足学生对考证、考研等方面的进一步学习需求。同时，教师积极探索小班教学，逐步扩大小班授课的数量和比重，扎实推进小班化教学改革进程，让每一个学生都能得到更为充分、更具关怀、更重个性的良好教育，实现以学生为本、以能力培养为重点、以人才培养质量为核心的教育理念，全面提高本科人才培养质量。目前学校实行小班教学专业 10 个，占总

专业比 31.25%。

(3) 深入开展“以赛促教、以赛促学”

学校坚持以“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”发展战略，致力于培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力突出，具有较强创新精神和就业竞争力的高素质应用型人才。坚持结合市场需求，积极探索“订单式”人才培养模式，鼓励和引导广大师生积极探索研究性教学，开展科研实践创新活动，踊跃参加国际级、国家级、省级和校级大学生学科竞赛，按照《吉林师范大学博达学院大学生学科竞赛管理办法》对获奖单位和个人予以奖励。

2018-2019 学年，学校教师荣获“吉林省高等院校应用型教育微课教学大赛”一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；荣获“首届吉林省本科院校教师说课大赛”一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；荣获“首届吉林省高校智慧课堂教学创新大赛”三等奖 1 项。

2018-2019 学年，学校学生在吉林省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获省级银奖、省级铜奖；在 2018 年全国大学生数学建模竞赛、全国高师学生英语教师职业技能竞赛、全国大学生广告艺术大赛、吉林省大学生程序设计竞赛、吉林省语言文字基本功大赛等比赛中荣获国家级奖项 15 项，省级 65 项，市级 4 项；2019 年先后与东软睿道教育信息服务有限公司、中软国际教育集团、开展校企合作，并进行授牌签约仪式。打造了一批省级实践教学基地如北京王府井希尔顿酒店、四平市铁西区博睿幼儿园等，一批省级实验教学示范中心如现代企业管理实验教学示范中心等。各类奖项的获得，充分提高我校教师课堂教学技能水平，以赛促教、以赛促学，努力实现学生的全面发展，培养企业真正需要的高素质、个性化、创新应用型人才。

5. 学生创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《普通高等学校学生管理规定》及国家相关政策为指导，以培养创新、应用型高素质人才为目标，大力推行学生创新创业教育。

(1) 打造全面的创新创业教育课程体系

学校积极调整专业课程设置，开设创新创业教育基础课程和选修课程。2018-2019 学年，学校开展《大学生创业教育指导》必修课程、《大学生创业素质拓展训练》选修课程等，拓展实践学分向创新创业方面倾斜，构建了以创新创业通识类课程、经营管理类课程、创新创业实践课程和创新创业教育平台为主的创新创业教育课程体系，启发学生的创新创业思维，提高学生的创新创业能力。为促进专业教育与创新创业教育有机融合，学校积极吸纳创业教育一线教师、相

关专业优秀教师和校外成功企业家进入学校“创业导师队伍”，开展对学生创业咨询，规划和参赛指导等活动 10 余次。目前，学校在校生通过不同方式实现创业人数共计 234 人，其中，实体创业 128 人，网络创业 106 人，2018 届毕业生已创业人数为 43 人；学生参加国家级、省部级创新创业训练活动 232 项。2018-2019 学年学生荣获省级以上各类竞赛奖励情况见表 11。

表 11 2018-2019 学年学生获省级以上各类竞赛奖励情况

参赛级别 获奖级别	国家级	省部级	合计
一等奖	3	74	81
二等奖	9	106	115
三等奖	17	165	182
合 计	29	345	374

(2) 搭建具有专业特色的创新创业平台

为加强大学生自主创业工作，成立学校就业创业工作处。近年来学校全力打造大学生电子商务创业园区，先后向省教育厅、财政厅申请建设大学生创业园区，学生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛、外研社杯全国大学生英语竞赛等比赛中荣获国家级奖项 15 项、省级奖项 60 余项。全年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 30 项，省级 51 项。创新创业平台的建设提高了学校人才培养质量，提升了创新创业教育品质，促进了专业教育与创新创业教育的进一步交融。

表 12 吉林师范大学博达学院创新创业园区情况

	园区	功能区	面积 (平方米)	
吉林师范大学博达学院大学生创业园	大学生创新创业办公区	商务洽谈室 (1) 商务中心 (28 个卡位)	210	720
		会议室 (1)、指导服务室 (1)、 商务中心 (70 卡位)	510	
	大学生创业项目孵化区	摄影工作室	126	1226
		幼儿手工制作室	560	
		平面设计工作室	270	

		博达跆拳道馆	270	
	大学生创新创业 科技研发区	科研实验室	860	860
	合 计			2806

(3) 培养道德素质高、业务能力强的创新创业导师队伍

学校积极开展双师型教师培养,实施《吉林师范大学博达学院加强“双师型”教师队伍建设实施办法(试行)》,鼓励教师到实验室任职,到企业挂职锻炼,参与社会、企业、行业的创新创业实践,鼓励教师担任大学生创新创业训练计划的导师。引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究,不断提高创新创业教育的意识和能力。推进创业教育师资人才培养工程,提高创业教育师资队伍的专业化水平,加强国家职业指导师、KAB培训师等相关职业资格证书的培训和考证工作力度,努力建设一支相对稳定、素质较高、业务精湛的创业教育教学团队。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师,建立一支专兼结合、校企合作的高素质创新创业教育教师队伍。定期组织教师培训、实训和交流,不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。创新创业导师队伍的建设,为创新创业教育工作的有效开展提供强有力的支撑。

6. 加强学风建设

优良校风是提高教育教学质量的重要保证,学校一直把学风建设摆在重要位置,采取多种措施,加强学风建设,提高教学质量。

(1) 思想政治教育活动全员化

在全校师生中开展以社会主义核心价值观体系为中心的主题教育,弘扬主旋律,传递正能量,引导学生树立正确的理想信念。开展“青春心向党,建功新时代”特别主题活动;组织师生观看纪念五四运动100周年大会直播;组织全校“青马工程”骨干培训班全体学员开展观影感悟交流会以及读书沙龙理论交流会;开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动;各教学单位开展“铭记历史勿忘国耻”九一八纪念活动板报展演;举办“庆祝中华人民共和国成立70周年暨2019级迎新晚会”;开展“我与祖国共奋进—国旗下的演讲”主题团日活动。引导和帮助青年学生在实践中受教育、长才干、知奉献,增强社会责任感和使命感。

(2) 学风建设月活动常态化

每个月一个学风建设主题,着重开展以“不忘初心牢记使命,勤学苦练勇于担当”为主题的学风建设月活动,结合十九大精神,号召学生立足自身专业特点,扎实学习理论知识,积极投身社会实践,把自身塑造成为有理想、有道德、有文

化、有纪律的四有青年。

(3) 考风考纪制度化

学校在每学期期末考试前组织全校教师召开考前工作会议，强调监考教师的岗位职责和监考纪律。通过条幅、黑板报等方式，号召学生诚信考试，营造良好的考试氛围，对于在考试中违纪的学生，依据《吉林师范大学博达学院学生管理规定》、《吉林师范大学博达学院学生考试规则》等规章制度，严抓考风考纪。通过采取以上措施，学校不断加强学风建设，端正学生学习态度，净化校园氛围，严明考风考纪。

7. 国际化培养

树立先进的教学理念，构建国际化的办学体系是学校教育教学改革又一项实践。学校先后与韩国大佛大学、加拿大北阿尔伯塔理工大学、法国雷恩商学院、美国阿肯色州立大学、日本京都情报大学院、俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学、澳大利亚哥伦比亚学院等 10 余所大学建立交流与合作关系。积极利用国外优质教育资源，为学生创造出国深造的机会，努力扩大与这些国家高校的合作，不断完善交流合作项目。学校与这些学校开展学生交换、学生活动交流、“2+2、3+1、4+2”等合作项目，使更多学生有机会到国外学习、交流或获得硕士以上学位。积极鼓励有条件的学生参加赴美带薪实习，出国留学及假期实习，极大地提高学生对语言的实际应用能力和跨文化交际能力，极大地开拓了学生的视野。

2018-2019 学年，学校派出 32 名学生到国外交流和深造，出国深造的学生表现突出，部分学生获得国外的高额奖学金，赢得国外高校对我校的高度赞赏，近期不少国外高校主动与我校联系建立校际关系。回国参加工作的一些学生如今已取得了良好的业绩，为学校人才培养赢得较高的美誉度。

五、质量保障体系

“发展是硬道理，质量是生命线”，是我校多年办学的深切体验。办学以来，学校确立教学质量是压倒一切的红线，明确所有的工作都需要围绕教学来进行的工作思路。围绕这一思路，学校逐步构建定量与定性相结合的教学质量保障体系，确保教学质量管理的针对性和实效性。

2018-2019 学年，全校上下始终以教学为中心，以提高教学质量为目标，进一步完善教学质量监控与保障体系，形成以教务处宏观监控——教学单位二级管理——专家督管——学生反馈的全方位教学质量监控管理模式，全面实现对教学的质量监控与保障。

(一) 教学质量保障体系目标

按照就业市场需求及学校发展的特点，根据《国家中长期教育改革和发展规

划纲要》及《吉林省中长期教育改革和发展规划纲要》等相关文件精神，学校制定出台《吉林师范大学博达学院教育事业发展“十三五”规划》，明确“十三五”期间教学改革与建设的发展方向和建设思路，持续推进体制机制创新，进一步提高学校教育教学与社会人才市场需求的契合度，着眼远景规划，瞄准阶段目标，适度拓展规模，深入贯彻落实教学质量保障体系目标。

1. 确立二级教学单位的人才培养目标

在学校总体人才培养目标框架下，牢固确立二级教学单位的教学主体地位，进一步明确本部门的定位、专业特色以及专业人才培养目标。人才培养方案修订后，各二级教学单位确立以“知识、能力、人格”协调发展为指导思想的特色鲜明的人才培养目标。

2. 确立教师队伍发展的目标

教师队伍素质是教学质量提升的根本力量。学校发挥民、独、优的灵活办学机制，确立以专职为主、兼职为辅的教师队伍发展思路，在吉林师范大学博达学院教师教学发展中心的带领下，秉承“引进先进教学理念，营造特色教学文化、提升教师教学能力、促进教师职业发展”的工作宗旨，通过规划专职教师教学竞赛、教学培训、教科研进修等相关制度与政策，举办优秀教师公开课，深入推进教学研讨，积极组织教改立项申报等活动，努力建设一支师德高尚、业务优良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

3. 确立规范科学的教学管理目标

提高教学质量不能一蹴而就，需要长时间的教学规范管理与引导。学校高度重视教学规范在教学质量提高方面的作用，出版《吉林师范大学博达学院教学管理文件汇编》，进一步细化教学管理岗位的工作职能，优化教学管理工作机制。出台《吉林师范大学博达学院教学工作规范》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量考核评价办法》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》、《吉林师范大学博达学院关于教案的基本要求》、《吉林师范大学博达学院教学事故的认定及处理规定》等制度，引导教师规范教学，不断促进教学质量的提高，为人才培养保驾护航。

（二）教学质量保障体系的组织机构及职能

成立以主管校长为负责人，教务处、督学组、二级教学单位、教师代表、学生代表为成员的教学质量管理委员会，下设办公室，开展日常工作。各二级单位成立教学质量管理委员会分会，在教学质量管理中按照“分级管理、分工负责、协同监控”的原则进行教学质量各环节的逐级管理和监控。学校教学质量管理委员会负责对全校整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行评估和监控。各教学质量管理委员会分会负责本部门教学质量管理体系的构建、教学

工作评估与日常检查等工作。教师代表参与质量保证全过程的建设与日常保证，及时纠正有误的流程与规范，确保教学工作平稳运行。

（三）教学质量保障体系工作方法

学校不断总结教学工作经验，积极向其他兄弟院校学习先进的管理经验，逐渐优化我校独具特色的教学质量保障体系工作方法。

1. 完善教学质量保障体系标准

制定《吉林师范大学博达学院教学工作规范》、《吉林师范大学博达学院关于教案的基本要求》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量考核评价办法》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》、《吉林师范大学博达学院教学事故的认定及处理规定》、《吉林师范大学博达学院教学管理文件汇编》等制度，适应新时代新要求，调整教学管理制度，并结合教学实际，对制度立废进行动态管理。每学期组织执行严格的三期（期初、期中、期末）教学检查，保障教学秩序，规范教师行为，监控学生学风情况，积极引导，奖惩分明，及时解决教学中存在的实际问题，保障教学工作规范有序、平稳运行。

2. 落实教学质量保障措施

创建教学质量监控平台。重视教师课程质量评价，实行教师上新课和新上课教师试讲制度，确保新任教师教学效果和授课水平；实行《吉林师范大学博达学院干部听课制度》、《吉林师范大学博达学院专职教师听课制度及管理办法》，要求学校领导、部门领导、教学管理干部、各教学单位领导、教研室主任、专任教师和辅导员等定期听课，全面了解本部门教师和学生的上课情况；实行《教师课堂教学质量考核评价办法》，构建学生评教、部门领导评教、督导评教三位一体的教师教学质量评价体系。对学生、教学主任、督导评价不过关的教师，组织教学专家进行诊断性听课，提出具体指导建议。

学校每学期积极开展各类专项评估工作，坚持以问题为导向，强化责任意识，明确工作标准，严肃工作纪律，真抓实干，成效显著，推动学校各项工作建设再上新台阶。如专业评估、课程评估、教材评估、实验室评估、试卷评估、毕业论文（设计）专项检查评估等，建立评估工作标准，不断促进各项工作的专业化水平，推动教学质量的稳步提高。2018-2019 学年，我校软件工程、旅游管理、汉语言文学 3 个专业参加 2019 年吉林省本科专业综合评价，8 个师范类专业参加吉林省师范类专业认证工作。

3. 强化教学质量监控体系

狠抓评价教师课程质量，全面落实试讲制度。试讲是加强师资队伍建设和保障教学质量的重要环节之一，因此学校制定《上新课和新上课教师试讲制度》，确保新任教师教学效果和授课水平，教师试讲制度是学校严把教师上岗关、提高

教师教学水平、保证教学质量和效果的重要举措。

坚持听课制度。听课可以使学校领导、相关职能部门领导、教学管理干部、各教学单位领导、教研室主任、专任教师和辅导员等更好的了解学校教师和学生的上课情况。因此，学校出台《吉林师范大学博达学院干部听课制度》、《吉林师范大学博达学院专职教师听课制度及管理办法》，有效保障课堂教学质量的提升。

健全评价制度。学校制定的《教师课堂教学质量考核评价办法》，构建了学生评教、部门领导评教、督导评教等三位一体的教师教学质量评价体系。每学期组织学生评教、教学主任评教相结合的教师课程教学质量评价，并结合教学督导评教，对评价不高的教师，组织教学专家进行诊断性听课，提出具体指导建议，督促教师努力提高教学质量。

4. 打通教学质量信息反馈通道

学校领导高度重视教学质量保证体系建设情况，校长办公会定期召开会议，专门研讨人才培养、教学改革、创新创业、师资队伍建设等一系列有关教学质量提升的问题。成立以主管校长为负责人，教务处、督导组、二级教学单位、教师代表、学生代表为成员的教学质量管理委员会，并下设办公室，开展常规工作。

学校领导采取随机听课的方式，定期深入思政课堂、专业课堂，了解学生思想动态，同时对教师教学形态、教学内容、教学方法给予现场指导，提出合理化建议，进一步提高教学质量。参加教学单位组织的教学研讨会，倾听教师在教学过程中的教学反思与构想，解决教学过程中出现的实际困难。拓展师生座谈会、学生教学信息员、校园网络等渠道，广泛收集各方面对教学工作的意见和建议。不断整合信息纠正工作缺失，第一时间掌握教学中的实际情况，有助于教学管理部门及时发现并解决问题，不断推进教学工作，提高工作效率。

六、学生学习效果

学生学习效果是学校教学质量和管理水平的综合体现。学校积极采取措施优化学习氛围、激发学习兴趣、提高学生学习效率。

（一）学习满意度

2018-2019 学年，学校对学生的满意度进行调查。本次调查对象为大一至大三的学生，共发放问卷 3050 份，其中有效问卷 2815 份，有效率达 92.30%。学生学习满意度总体为 97.24%。

1. 理论教学满意度

问卷针对学生所学专业的理论教学内容、教材的选用、专业课程设置、课时安排、专业课成绩、上课时师生交流、教师的教学手段、学术水平、学历层次、教学态度等 10 个方面进行调研。调查显示，学生对理论教学的满意度达 98.41%，

尤其对理论教学、专业设置、教学手段等方面满意度较高，说明我校教师教学方法合理，符合人才培养需要。

2. 实践教学满意度

实践教学满意度的影响因素决定于校内外的实训条件、实践课实训项目安排、实习安排、实践课职业能力考核模式、实践课教师的技能水平、教学方法、教学态度等 7 个方面。结果显示，对实践教学“满意”的比重为 97.10%，“不满意”的比重为 2.90%，说明我校实践教学工作真抓实干，成效凸显，获得学生普遍认可，极大地提高学生的职业素质与专业技能。

3. 教学服务满意度

从图书馆本专业相关书籍的藏书质量和数量、所在专业的学风、学校提供的就业指导服务、社会实践机会、学校重视程度、教学设施情况等 6 方面，分析调查对象对自己所学专业教学服务的满意程度。调查结果显示，在教学服务方面总体满意度约为 98.23%，说明我校秉承以育人为中心，需求做导向，服务学生，回馈社会的信念，在推进“一切为了学生成才，为了一切学生成才”办学宗旨的过程中稳步前行。

（二）毕业与就业

近年来，学校毕业生就业率不断攀升，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2019 年，我校毕业生共计 2290 人，毕业生离校初次就业人数 1064 人，就业率为 70.05%。

在学生毕业与就业方面，我校建立健全就业指导体系，推动形成就业与创业、人才培养联动机制。创建就业平台新格局，广泛应用“互联网+就业”新模式，为学生拓宽就业渠道。强化校企合作，加快建设一支职业化、专业化的就业指导队伍，切实维护毕业生合法权益。具体举措如下：

1. 加强就业指导体系建设，提高毕业生就业竞争力

建立健全就业指导体系，深入开展校内外毕业生就业指导活动，提高学生的专业水平，培养学生就业相关能力与技巧，学校采取如下做法：

（1）构建灵活多样的校内指导体系，提高学生职业素质，拓宽学生的视野，为学生成功就业提供有效支撑。学校每年开展“大学生就业创业文化节”系列活动，邀请企业走入校园；开展“企业 HR 走进校园”等分享求职技巧的主题活动；联合知名培训机构，针对大学生公务员、事业单位、研究生入学考试、基层就业等专题招考辅导的“就业大讲堂”主题活动；针对学生就业创业需求，免费发放相关复习书籍和创业政策手册的“书香校园”主题活动；开展专场招聘、网络招聘等的“供需洽谈”主题活动。打造校园就业创业活动品牌，营造校园就业创业氛围。校内指导体系的构建，极大地满足学生对就业方面的需求，引领学生深入

拓展就业方向。

(2) 打造丰富多样的校外指导体系，积极组织参加各级各类竞赛，增强学生的专业能力，提高就业竞争力。学校积极组织学生参加教育厅的各种培训工作，同时组织开展全国“互联网+”大学生创新创业大赛等各类竞赛活动。2018-2019学年，学校学生在吉林省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获省级银奖、省级铜奖；在2018年全国大学生数学建模竞赛、全国高师学生英语教师职业技能竞赛、全国大学生广告艺术大赛、吉林省大学生程序设计竞赛、吉林省语言文字基本功大赛等比赛中荣获国家级奖项15项，省级65项，市级4项。全年获批国家级大学生创新创业训练计划项目30项，省级51项。从组织参赛到获奖，学校充分发挥获奖学生的示范引领作用，引领学生进一步掌握行业知识，强化学生对专业知识的系统把握，夯实学生的专业水平，进一步促进学生就业。

2. 积极创设就业平台，拓宽毕业生就业渠道

就业平台的创设，将会为毕业生就业提供多元化助力与全方位支持，学校搭建就业平台的总体思路如下：

(1) 继续深化建设供需洽谈平台，实现毕业生与就业市场的充分对接。学校为毕业生举办“吉林师范大学博达学院2019届毕业生供需洽谈会”，现场参会用人单位50余个，网络参会用人单位40余个，提供就业岗位2000余个；组织开展2018年“春季专场招聘活动周”、“秋季网络招聘活动周”，参与活动用人单位共计56个，提供就业岗位近700个；全年组织62场次用人单位专场招聘会，提供就业岗位近500个，为学生就业提供更便利的条件与更广阔的空间。

(2) 加强校企合作平台建设，培养符合市场需要的专业人才。学校不断构建非教师教育类专业校企合作模式，如计算机与信息科学系率先联合大连东软、安博等软件公司开展校企合作课程教学。以就业为导向修订人才培养方案，实现订单式人才培养，让学生在校企合作联合培养的模式中，走进企业，熟悉企业。同时，合作企业深入课堂，培养企业需要的专业人才，使教学理论紧密联系实际，为保证学生“出口”的畅通奠定坚实的基础。

3. 做好就业管理服务，提高毕业生就业工作水平

健全的就业管理服务是深入贯彻落实毕业生就业工作的重要保障，加强就业管理服务，学校的措施如下：

(1) 培训就业指导工作教师队伍。为使学校就业指导工作教师队伍能够及时适应就业指导的新要求、新变化、新形式，对就业指导工作教师队伍认真开展“吉林师范大学博达学院就业管理工作培训班”，帮助就业指导工作教师队伍认清形势、传达精神、强化服务、提高业务，极大地提高我校就业指导工作教师效率与质量。

(2) 做好基层就业管理。继续稳固基层就业的战略发展核心地位，做到宣传动员“人性化”、招考指导“专业化”、咨询服务“全程化”、现场报名“规范化”，积极引领毕业生面向基层就业，并将基层就业教育引导纳入我校《大学生职业生涯规划与就业指导》课程体系，开展一系列专题指导活动，从思想上引导、从技能上指导，帮助毕业生正确认识基层就业工作，提高应考能力，增加学生的通过率，提升学校的就业率。

(3) 加强就业工作考核和奖励。继续开展“吉林师范大学博达学院就业（创业）工作考核”，在 2018 年考核工作中，评选出 3 个就业工作先进集体和 12 名就业工作先进个人。为鼓励学生考研，每年对考研工作先进单位进行奖励。考核和奖励机制对学校就业工作起到有效的示范作用与积极的促进作用。

4. 强化就业预警机制，实现人才培养联动

学校根据自身办学特点、顺应市场需求和毕业生就业工作趋势，及时进行新专业申报和招生计划调整，培养社会需要的专业人才，缓解就业压力。2018 年，认真研判就业市场形势，优化专业结构，新增数据科学与大数据技术专业招生。同时依据学校办学定位、人才培养目标及社会市场对人才的需求，在修订人才培养方案时，调整专业设置，强化就业指导。

（三）社会用人单位对我校毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的满意度是衡量我校教育质量及学生素质的一个重要标准，学校每年都进行毕业生质量跟踪调查和用人单位满意度调查。学校认真收集社会用人单位对我校毕业生的评价，通过问卷调查、电话回访、实地走访等形式获得用人单位对我校毕业生的反馈情况，将用人单位满意度调查结果作为教学反思的一部分。

2019 年，学校的抽样调查情况统计结果显示，用人单位对我校毕业生整体满意度较高，满意和比较满意占 92.75%；对毕业生工作责任感、工作忠诚度、工作主动性、为人诚信、团队合作、执行力等方面评价较高。用人单位如实客观地分析与评价，对学校的人才培养质量是一种极大的肯定和认可，对学校今后人才培养标准提供极具价值的参考和引导。

七、特色发展

吉林师范大学博达学院在近 20 年的办学实践中，始终坚持“服务社会、科学定位、立德树人、因材施教”的办学理念和“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”的发展战略，逐渐形成了自己的办学特色和品牌优势。

（一）办学特色

1. 高扬师范旗帜，确立错位补位的发展战略

学校充分利用母体师范高校的优势资源，大力开展师范类教育，确立面向西部、面向农村、面向基层、面向中小学的错位补位的发展战略，较好地解决高等教育同质化的矛盾，为学生的就业提供更为广阔的空间。

2. 创设“四位一体”实践教学模式，提高学生实践能力

学校依据学生录取的生源特点，创设以专业基本技能训练、专业技能提高训练、专业综合素质拓展训练、职业岗位能力训练“四位一体”式的实践教学模式。真正从学生综合能力和素养培养出发，全方位开展有组织的实践性教学，深化实践教学的内涵，提高学生理论联系实际的能力。

3. 引导“多能多技”教育，提高学生就业竞争力

学校在深化人才培养模式，加大应用型人才培养力度方面，大力推行双(多)证制度，倡导学生在学好专业课的同时，不仅能获得高等教育本科毕业证书，还必须取得相应的职业资格证书或职业技能证书，全面拓展学生的专业技能，拓宽学生就业出口，使学生在竞争日益激烈人才市场上具备较强就业竞争力。

(二) 改革探索经验

我校办学历程伴随教学改革发展的历史，通过不断完善人才培养模式、优化课程设置结构、加强实践教学环节，不断探索育人模式与改革，并取得一定办学成果和经验，效果显著。

1. 落实教学中心地位是做好教学工作的前提

牢固确立教学质量是学校的生命线，本科教学在学校各项工作中的中心地位，秉承校训“博学致用，达人致远”所蕴含的育人理念，在人才培养过程中，坚持以教学为中心，以“重实际、抓实事，求实效”为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以改革发展为契机，加强常规教学管理，深化课堂教学改革，认真落实各项工作计划，贯彻落实教学改革措施，严抓教学监控，大力推进教育教学工作，不断提高人才培养质量。

2. 构建新时代本科专业人才培养体系是做好教学工作的保障

为适应社会经济发展需求，学校以培养学生职业素养为导向，强化“发挥专业主体作用，强化学生自主选择，突出就业创业导向，重在创新能力培养”理念，坚持分类培养，彰显各专业办学特色；优化课程体系，落实专业教学质量国家标准；强化实践教学，全程培养创新创业能力；深化协同育人，创设多元化人才培养机制；深度融合现代信息技术，推动课堂教学革命为原则，构建以本为本、与时俱进、科学合理“两性三维四驱动”的新时代本科人才培养体系。

3. 推广和深入校企合作联合育人模式是做好教学工作的有效措施

通过校企合作开发联合育人模式，增强毕业生对企业的适应性，最大可能的

提高学校育人资源和企业资源的利用率，满足学生的学习需求。学生在学习过程中，通过理论联系实践，使专业知识学习与能力培养相结合。以学生为主体，以市场需求为导向，以人为本，多元参与，培养学生学习的积极性、主动性，让学生在校企合作联合培养的模式中，走进企业，熟悉企业，合作企业同时深入课堂，培养企业需要的专业人才，实现订单式人才培养。

4. 建设高水平师资队伍是抓好教学工作的有力支撑

教育大计，教师为本。全心全意地依靠教师队伍，坚定不移地建设高水平教师队伍是做好教学工作的坚实基础。目前学校已经建立一支热爱学生、热爱教学、尽职尽责、倾情奉献的师资队伍，正不断为学校改革发展与稳定贡献自己最大力量。

5. 全面教学质量管理工作是做好教学工作的根本

学校认真开展全员质量管理、全程质量管理、全面质量管理，形成科学的教学质量保障体系，较好地保障了教学工作的正常运行，提高学校整体教学管理水平及育人质量。

八、需要解决的问题及改进措施

学校在办学理念、战略规划、人才培养、专业建设、教学管理、教学改革等方面做出了大量工作，取得了显著的成效，在总结经验的同时，也发现学校本科教学仍存在以下突出问题：

（一）存在的问题

1. 师资队伍稳定性有待进一步增强

目前，学校专任教师队伍相对年轻，流动性大。近几年省市机关事业单位招聘、人才引进等带来较大冲击，学校教师队伍面临着教师招聘——入职培养——教师成材——离职循环往复的困境，加重学校管理负担的同时，也影响了学校治学文化的积淀。

2. 校企联合培养有待进一步推进

校企联合培养模式有待进一步推进，产教融合深度有待加强。目前，学校个别专业与校企之间尚未形成有效的联动机制，学校与企业之间的合作层次不够深入，企业对学校的专业建设、课程建设以及人才培养目标的制定参与程度不足，对吸引企业参与课程教学、课程建设、人才培养等尚未建立起一套行之有效的制度体系。

3. 在线课程运用有待进一步深入

目前，学校已经大规模推广使用在线开放课程。但课程规模仍需扩大，教师对在线开放课程的使用仍需深入研究，教师的课堂教学改革力度不足，在线开放

课程辅助教学的效果没有达到最大化,需要进一步研讨发挥在线开放课程与传统教育教学的深度融合。

(二) 改进措施

1. 坚持引进与培养并重,强化师资队伍建设

加强完善人事管理体系,探索民办高校人事和分配制度改革,形成优秀人才脱颖而出和人尽其才的制度环境,健全全员聘任制和干部考核的科学评价体系,优化专任教师数量结构,坚持引进与培养并重,集聚优秀师资,稳定教师队伍,推动学校教育事业全面协调的可持续发展。

2. 营造良好校企联合培养软环境,全面推进校企合作进程

建立健全校企合作新机制,积极营造良好的校企合作软环境,找到校企合作共赢的着力点,更稳定、更明确、更深入地形成有效的良性互动机制,为企业“双师型”教师参与学校人才培养方案的制定、课程建设、走进课堂、走上讲台提供有效支持,促使学校“教学育人”与企业“生产育人”双剑合璧,全面推进校企合作进程。

3. 促进在线课程与传统教学深度融合,增强在线课程使用效果

积极提供学习机会,通过开展系列培训、公开课、座谈研讨会等,进一步促进教师改变传统教学方式,更新教学理念,推动教学方法、教学方式与教学模式的深层次变革。不断完善《吉林师范大学博达学院在线开放课程管理规定》,鼓励和培养教学团队在线课程建设,大力投入经费保障。充分将优质教师和优良制作水平相结合,生产优质课程,全面提升高素质应用型人才培养质量。



2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.16%	
2	全日制在校本科生数	9077	
3	其中：专升本学生数	0	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	9154	
6	全日制在校生数	9154	
7	全日制在校本科生数	9077	
8	全日制博士生数	0	
9	全日制硕士生数	0	
10	留学生数	0	
11	生师比	15.07%	
12	教职工总数	750	
13	专任教师数	515	
14	其中：教授数	57	
15	副教授数	148	
16	外聘教师数	175	
17	具有博士学位教师总数	51	
18	具有硕士学位以上的教师总数	496	
19	45周岁以下青年教师总数	377	
20	实践教师总数	180	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	10	
22	创新创业指导教师总数	14	
23	教师培训进修交流总数（人次）	139	

24	教师培训进修交流所占比例		26.99%	
25	主讲本科课程教师总数		690	
26	主讲本科课程的教授总数		57	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		100%	
28	本科专业总数		39	
29	当年本科招生专业总数		30	
30	当年新增本科专业数		0	
31	当年停招本科专业数		0	
32	当年撤销本科专业数		0	
33	全校开设本科课程总门数		1062	
34	选修课总门数		398	
35	国家级共享资源课程总门数		16	
36	学校自建在线课程总门数		2	
37	学校购买在线课程总门数		15	
38	教授讲授的本科课程总门数		240	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		22.60%	
40	总学分数		4805	
41	必修课学分总数		1785.80	
42	选修课学分总数		3019.20	
43	实践教学学分数		1837	
44	实践教学学分占总学分比例		38.23%	
45	创新创业学分数		77	
46	创新创业学分占总学分比例		1.60%	
47	实践教学学分 占总学分比例	哲学	/	
		经济学	/	

		法学	24.07%	
		教育学	21.20%	
		文学	26.80%	
		历史学	/	
		理学	29.39%	
		工学	26.12%	
		农学	/	
		医学	/	
		管理学	31.07%	
		艺术学	19.64%	
48	选修课学分占总学分比例	哲学	/	
		经济学	/	
		法学	0.50%	
		教育学	2.10%	
		文学	5.61%	
		历史学	/	
		理学	1.58%	
		工学	3.99%	
		农学	/	
		医学	/	
		管理学	2.37%	
		艺术学	4.35%	
49	招生计划数		2459	
50	实际录取数		2459	
51	实际报到数		2275	

52	自主招生数	0	
53	招收本省学生数	1016	
54	本科生境外招生人数	0	
55	教学行政用房总面积（平方米）	126489.80	
56	生均教学行政用房面积（平方米）	14.20	
57	实验室总面积（平方米）	6591	
58	生均实验室面积（平方米）	0.77	
59	教学科研仪器设备总值（万元）	4607.17	
60	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.51	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	237.36	
62	图书馆数量	1	
63	纸质图书总数（册）	689222	
64	生均纸质图书（册）	75.93	
65	当年新增纸质图书册数	17839	
66	电子图书数（册）	708351	
67	当年新增数据库个数	1	
68	当年新增电子图书册数	20517	
69	电子期刊数（种）	12613	
70	本科教育经费投入（万元）	1644.29	
71	本科专项教学经费（万元）	432.63	
72	教学日常运行经费（万元）	1161.39	
73	生均本科教学日常运行支出（元）	1279.49	
74	实践教学经费（万元）	164	
75	创新创业教育经费（万元）	20	
76	生均本科实验经费（元）	100	

77	生均本科实习经费（元）	200	
78	应届本科毕业生人数	2290	
79	应届本科毕业生毕业率	99.65%	
80	应届本科生学位授予人数	2225	
81	应届本科生学位授予率	96.82%	
82	应届本科生初次就业率	70.04%	
83	应届本科生升学人数	185	
84	应届本科生自主创业人数	11	
85	本科生发明专利总数	0	
86	本科生英语四级通过率	8.83%	
87	本科生英语六级通过率	6.57%	
88	体质测试达标率	83.40%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	97.24%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	92.75%	
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	1230	
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	13.55%	
93	本科生参与教师科研项目人数	0	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	374	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	4.12%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	31	
98	本科生发明专利总数	0	
99	本科生国外交流人数	32	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.35%	