

吉林师范大学博达学院

Boda College of Jilin Normal University



2021—2022 学年本科教学质量报告

吉林师范大学博达学院

2022 年 11 月

目 录

一、学校概况	1
(一) 办学理念	1
(二) 师资队伍	1
(三) 教学科研	1
(四) 考研情况	2
(五) 创新实践	2
(六) 创业就业	2
(七) 合作交流	2
二、本科教学基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	5
三、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
(二) 教学条件	10
四、教学建设与改革	11
(一) 稳步推进专业建设	11
(二) 全面开展课程建设	12
(三) 强化实施教材建设	14
(四) 不断深化教育教学改革	14
五、质量保障体系	22
(一) 教学质量保障体系目标	23
(二) 教学质量保障体系的组织机构及职能	24
(三) 教学质量保障体系工作方法	24
六、学生学习效果	26
(一) 毕业与就业	26
(二) 学习满意度	27
(三) 社会用人单位对我校毕业生的评价	28
七、特色发展	29
(一) 办学特色	29

(二) 改革探索经验	29
八、需要解决的问题及改进措施	30
(一) 教学质量评价体系需持续改进	30
(二) 教学管理队伍不稳定	31

吉林师范大学博达学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学校概况

吉林师范大学博达学院是经教育部批准的全日制普通本科院校，坐落于满族文化发祥地“英雄城”——吉林省四平市。学校现有两个校区，占地 66 万余平方米，设有 31 个本科专业和 10 个专科专业，以师范人才培养为主要特色，涵盖文、理、工、法、教育、管理、艺术 7 大学科门类，在校生近万人。

（一）办学理念

学校秉承“一切为了学生成才，为了一切学生成才”的办学宗旨，遵循“服务社会、科学定位、立德树人、因材施教”的办学理念，以“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”为发展战略，致力于培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力突出，具有较强创新精神和就业竞争力的高素质应用型人才。

（二）师资队伍

学校不断强化师资队伍建设，坚持“以本为本”，采取“引育并重”的方针，培养与凝聚一批高水平专家学者。同时注重加强中青年骨干教师队伍建设，师资队伍水平稳步提高。学校现有教职工 624 人，专任教师 510 人，其中省级拔尖创新人才 1 人，省级教学名师 3 人，省级师德标兵 3 人，外籍教师 10 人，副教授及以上占专任教师总人数 38.82%，硕博学历教师占专任教师总人数 71.76%，副教授及以上职称 198 人，具有博士学位教师总数 39 人、硕士学位以上教师总数 327 人。

（三）教学科研

学校始终坚持以教学为中心，推进内涵式发展，加强专业建设，优化课程体系，强化实践教学，深化协同育人，多措并举推进教学质量稳步提升，并取得一系列成果。现有省教学名师 3 人，省优秀教学团队 5 个，省优秀教学成果奖 5 项，省教育技术成果奖 15 项，省特色优势重点学科 1 个，省高等学校品牌专业建设点 2 个，省特色高水平专业 1 个，省独立学院首批教学改革试点专业 2 个，省卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个，省创新创业教育改革试点专业 1 个，省转型发展示范专业（群）1 个，省特色高水平专业 1 个，省一流本科专业 5 个，省十二五特色专业 1 个，省实验教学示范中心 1 个，省“双师双能型”教师培养培训基地 1 个，省人才培养创新实验区 1 个，省大学生校外实践教育基地 2 个，省大学生创新创业基地 1 个，全国民办高校创新创业教育实践实训基地 1 个，省一流本科课程 7 门，省优秀课程 25 门，省精品课程 5 门，省在线开放课程 2 门，省课程思政建设项目 2 项，省

教学改革研究项目 62 项，公开出版学术专著及教材 20 余部，公开发表论文 700 余篇。

（四）考研情况

学校 2022 届毕业生共计 139 人考取研究生，考取院校有宁夏大学、延边大学、东北农业大学、黑龙江大学、南京邮电大学等优质大学，其中考取 985/211 院校 7 人，考取国外研究生 4 人，综合考研率为 6.14%。

（五）创新实践

建校以来，学校不断深化教育改革，以学生实践创新能力培养为重点，积极探索和建立实践教学培养模式，培养学生创新意识与职业技能，学校在吉林省“互联网+”大学生创新创业、吉林省“互联网+”大学生财会大赛、吉林省大学生精创杯云管理大赛、吉林省大学生程序设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛等比赛中多次获奖。根据社会发展和就业市场人才需要，积极优化实践课程结构，增加实践课程比例，丰富实践教学形式，注重学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力培养，为社会培养和输送“知识+能力+技能+素质”的现代教育人才。

（六）创业就业

学校建立健全创业就业指导体系，大力开展创业就业教育，推动形成创业与就业、人才培养联动机制。创建创业就业平台新格局，拓宽创业就业渠道。近年来，学校毕业生就业率不断攀升，创业就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2022 届本科毕业生共计 2263 人，毕业生离校初次就业人数 1819 人，就业率为 80.38%。

（七）合作交流

学校积极参与国际合作交流，先后与美国、俄罗斯、日本、韩国等 20 多所知名大学建立良好合作关系。学校与国际院校开展如交换学生、学生活动交流 2+2、3+1、4+2 等合作项目，使更多学生有机会到国外学习、交流或获得硕士以上学位。

对于新时代高等教育新形势、新变化和新任务，吉林师范大学博达学院将紧跟时代步伐，聚焦本科教育工作，始终秉持先进的办学理念，积极工作，严密落实，坚定不移地朝着“创建学生满意、家长放心、特色鲜明、社会信誉高的一流独立学院”的办学目标阔步前进！

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校始终坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全

国教育大会精神为统领，以推动国家、民族、社会进步为使命，以立德树人为核心，以培养学生创新、创业精神和实践能力为重点，以深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”为人才培养理念，根据“师资型、应用型、学术型”不同人才类别设置个性化人才培养方案，积极构建“两型三维四驱动”本科人才培养模式，着力培养多元化发展、个性化成才的创新应用型人才。

为全面贯彻党的教育方针，学校以教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》、《关于深化产教融合的若干意见》、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神为指导，明确提出人才培养的总体目标：

1. “师资型”人才旨在培养具有社会责任感、现代教育理念，掌握教师专业技能，熟悉基础教育改革的优秀教育工作者；

2. “应用型”人才注重培养扎实的专业基础、实用的专业技能，具有较强的实践能力，能够从事生产、管理及研发的专业技术人才；

3. “学术型”人才侧重培养具有高水平专业理论知识和较强科研能力创新人才。

在总体目标的指引下，吉林师范大学博达学院经过改革与探索，逐步构建培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力强，具有社会责任感，较强创新精神和就业竞争力的高素质创新应用型人才培养体系。明确人才培养宗旨：立足吉林，面向全国，服务吉林省基础教育、经济建设和社会发展。

（二）本科专业设置情况

2021-2022 学年，学校设有 11 个学院，2 个教学部，31 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、教育学、管理学、法学、艺术学 7 大学科门类。其中师范专业 8 个、非师范专业 23 个；文学 8 个专业，理学 4 个专业，工学 6 个专业，教育学 3 个专业，管理学 4 个专业，法学 1 个专业，艺术学 5 个专业，形成语言文学、教师教育、理工、管理、传媒艺术等 5 大专业群协调发、学科门类比较齐全的专业布局（见图 1）。

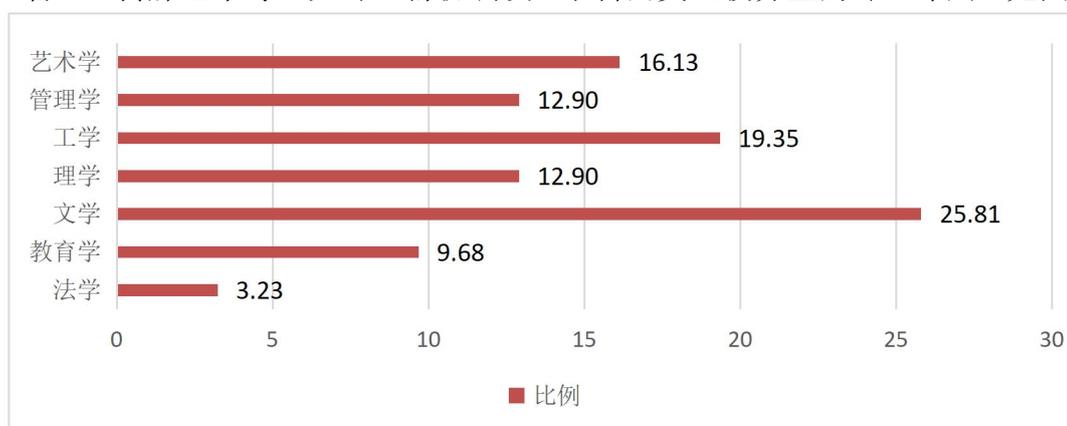


图 1 2021-2022 学年各学科专业占比情况

（三）全日制在校学生情况

在持续改善办学条件和不断提高教学质量的前提下,学校办学规模总体稳定。2021-2022 学年,学校共有 9800 全日制学生人,其中本科生 9516 人,占全日制在校生生总数的 97.10%,专科生 284 人,占在校生生总数的 2.90%。(见表 1)

表 1 2021-2022 学年本科专业在校生生人数统计

学院	专业名称	合计	一年级	二年级	三年级	四年级
文学院	汉语言文学	1157	250	315	292	300
外国语学院	英语	702	154	166	194	188
	德语	94	0	25	37	32
	法语	131	37	29	35	30
	商务英语	149	42	35	37	35
	日语	151	44	35	35	37
	俄语	142	46	30	32	34
	朝鲜语	129	39	28	31	31
数学学院	数学与应用数学	638	148	155	165	170
	数据科学与大数据技术	176	51	37	46	42
旅游与地理科学学院	地理科学	457	112	115	114	116
	旅游管理	140	42	22	42	34
管理学院	社会工作	147	39	44	34	30
	市场营销	165	48	35	42	40
	财务管理	648	166	141	169	172
	人力资源管理	137	37	28	36	36
学前与小学教育学院	小学教育	1023	435	209	193	186
	学前教育	739	194	158	185	202
计算机与信息科学学院	电子信息工程	219	68	54	48	49
	信息工程	146	45	36	32	33

	软件工程	175	47	42	41	45
艺术学院	美术学	251	66	62	62	61
	视觉传达设计	158	38	35	43	42
	环境设计	236	58	63	61	54
传媒学院	广播电视编导	266	67	69	64	66
	数字媒体技术	137	42	32	34	29
	影视摄影与制作	198	53	49	52	44
体育学院	体育教育	414	118	112	91	93
食品科学与工程 学院	食品科学与工程	190	49	44	50	47
	食品质量与安全	201	59	46	48	48

（四）本科生源质量情况

生源质量是教学质量的前提，是学校人才培养质量的基础。2022年，学校面向全国25个省、直辖市、自治区计划招生2499人。其中吉林省计划招生959人，占全部计划的38.38%；其它24个省市计划招生1540人，占全部计划的61.62%；教师教育类专业计划招生人数1302人，占全部计划52.1%。新增专升本招生类型，计划招生298人。全国各省、市、自治区招生计划分布具体情况参见表2。

表2 全国各省、市、自治区招生计划分布情况

省份	人数	比例%	省份	人数	比例%
吉林	959	38.38%	河北	110	4.40%
黑龙江	120	4.80%	河南	90	3.60%
辽宁	154	6.16%	安徽	74	2.96%
天津	50	2.00%	江苏	100	4.00%
内蒙古	80	3.20%	湖北	40	1.60%
青海	10	0.40%	湖南	10	0.40%
甘肃	35	1.40%	江西	50	2.00%
陕西	80	3.20%	浙江	100	4.00%

四川	34	1.36%	福建	90	3.60%
重庆	43	1.72%	广西	55	2.20%
贵州	64	2.56%	海南	50	2.00%
云南	30	1.20%	广东	25	1.00%
山西	46	1.84%			

在 90%的本科批招生省份中，第一志愿率达到 90%以上，从全国范围看生源充足，质量较好（见表 3）。

表 3 各省本科批一志愿率统计

省份	一志愿率(%)		省份	一志愿率(%)	
	文科	理科		文科	理科
吉林	97.60%	94.55%	河北	100.00%	100.00%
黑龙江	98.48%	98.15%	河南	95.74%	100.00%
辽宁	96.84%	100.00%	安徽	100.00%	100.00%
天津	100.00%	91.67%	江苏	100.00%	100.00%
内蒙古	100.00%	100.00%	湖北	100.00%	100.00%
青海	100.00%	无理科计划	湖南	100.00%	100.00%
甘肃	100.00%	100.00%	江西	100.00%	100.00%
陕西	100.00%	90.70%	浙江	100.00%	100.00%
四川	100.00%	100.00%	福建	100.00%	97.44%
重庆	100.00%	100.00%	广西	71.43%	85.19%
贵州	89.29%	97.22%	海南	100.00%	100.00%
云南	100.00%	100.00%	广东	100.00%	100.00%
山西	66.67%	92.00%			

注：一志愿率=第一志愿投档数/计划招生人数（一志愿率大于 100%的按 100%计）

学校严格执行国家招生政策，紧密结合自身发展实际，科学制定招生计划，派各学院主要负责人亲赴全国各省，开展形式多样的招生宣传，生源质量逐年攀升（见

表 4)。

表 4 2022 年主要招生省份文理最高分、最低分、分数线一览表

省份	文科			理科		
	最高分	最低分	分数线	最高分	最低分	分数线
吉林	475	406	364	471	348	327
辽宁	495	404	404	478	411	362
黑龙江	418	398	365	411	348	308
内蒙古	417	368	366	378	325	323
甘肃	446	429	425	378	346	345
江苏	480	471	471	443	438	429
重庆	475	430	415	470	433	411
河北	485	451	443	474	440	430
陕西	455	419	400	412	350	344
安徽	498	484	480	451	440	435
福建	487	469	468	464	442	428

三、师资与教学条件

学校十分重视师资队伍建设，注重队伍年龄、学历、职称架构，始终秉持“人才强校、人才兴校”的建设理念，以“建立长效机制，造就教学名师梯队”为目标，以引进高层次人才为重点，以培养自有教师为保障，形成师德水平高、业务能力强、结构合理的创新型教学团队。

（一）师资情况

1. 师资队伍整体现状

学校师资队伍数量相对稳定，队伍结构日趋合理。学校现有教职工总数 624 人，专任教师 510 人。

职称结构：教授 60 人，占专任教师总人数的 11.76%；副教授 138 人，占专任教师总人数的 27.06%；讲师 148 人，占专任教师总人数的 29.02%；助教 130 人，占专任教师总人数的 25.49%；未评级 34 人，占专任教师总人数的 6.67%（见表 5）。

表 5 专任教师职称结构情况

职称	教授	副教授	讲师	助教	未评级	总计
人数	60	138	148	130	34	510
比例	11.76%	27.06%	29.02%	25.49%	6.67%	100%

学历结构：具有博士学历的专任教师 39 人，占专任教师总人数的 7.65%；硕士学历的专任教师 327 人，占专任教师总人数的 64.12%；本科学历的专任教师 144 人，占专任教师总人数的 28.24%（见表 6）。

表 6 专任教师学历结构情况

学历	博士	硕士	本科	总计
人数	39	327	144	510
比例	7.65%	64.12%	28.24%	100%

年龄结构：现有的专任教师中 45 岁以下教师 347 人，占专任教师总人数的 68.04%。其中，35 岁以下教师 180 人，占 35.29%；35-44 岁的教师 178 人，占 34.90%；45-54 岁的教师 118 人，占 23.14%；55 岁及以上的教师 45 人，占 8.82%（见表 7）。

表 7 专任教师年龄结构情况

年龄	35 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55 岁以上	总计
人数	180	178	118	45	510
比例	35.29%	34.90%	23.14%	8.82%	100%

综上所述，学校师资队伍结构总体较为合理，能够满足各专业教育教学需求。学校将继续努力提升和优化教师队伍职称结构，有效提升教师队伍整体水平，确保教育教学质量。

2. 教师培训与发展情况

教学质量是学校的生命线，师德高尚、业务过硬的骨干教师是学校发展的生力军，是提升人才培养能力和质量的主要依托。学校十分重视教师发展培训工作，教务处、人事处和教师教学发展中心作为教师发展培训工作的主要组织从教师个体发展着眼，切实开展教师发展培训工作。2021-2022 学年，49 位新入职教师参加教师职业技能培训 10 场；邀请校内外专家学者进校开展教师教学类讲座培训 10 余场；组织教师参加网络线上指导培训 20 期，强力推进“引育结合、融合发展”的人才队伍建设发展思路，充分引领学校广大教师积极者，从学校的投身课堂教学改革，拓宽视野，提升教育教学能力和育人水平。

教师发展任重道远，重在激发内在潜力，培养一支高水平、素质过硬的教师队伍是教学发展最终的目标，为实现这一目标，学校在师资队伍建设的总体思路

如下：

(1) 优化师资队伍结构，提升教师整体素质。优化师资队伍结构、建设高水平师资队伍是提高人才培养质量的重要保证。为此，学校高度重视教师队伍结构的优化和素质的均衡。首先，加强教师队伍建设，提高人才培养质量，重视教师在学校建设中的关键性作用，坚持“用好现有人才、引进急需人才、培养未来人才”的理念，提高教师队伍整体素质，实现学校教师规模、学历和结构全面优化。其次，加强行政管理人员队伍建设，全面提升管理水平，增强高层次人才的聚集能力，提高学生、教学、行政管理人员管理水平、业务能力和服务质量。统筹规划和持续推动专职教师、行政管理人员、教辅管理人员三支人才队伍建设。

(2) 注重教师个人培养，树立新式育人标兵。继续巩固和培养学校现有师资力量，根据学校评估需求，结合现阶段办学条件，系统实施新入职教师培训指导，全面推进发展期教师培养，强化助力骨干教师发展力量，努力培养具有较大发展潜力的高素质、专业化、创新型教学骨干和学术英才。

(3) 加强教学团队建设，促进教学质量提升。学校积极打造实力雄厚，研究方向稳定的教学团队。定期召开团队会议或举办团队研讨，及时进行教学反思，采取“以老带新”、“以师带徒”的导师制方式引导团队青年教师进行教学研究。积极鼓励支持团队成员出国留学或访学，提高团队成员的专业水平和学术能力。

(4) 启动师德监督机制，弘扬教师职业精神。学校加强新时期师德建设，充分认识加强和改进师德建设工作的重要性和紧迫性，切实提高师德水平，全面提升师德素养，把师德建设与学生德育结合起来，把立德树人与立德正己结合起来。健全师德考核，严格师德惩处，鼓励教师参加志愿服务等活动，增强师德教育效果，为学校建设一支政治坚定、业务精湛的教师队伍提供有力支持。

3. 本科生主讲教师情况

学校高度重视教师在教学中的主体地位，采取多种措施促进任课教师的授课质量。制定严格的教师准入制度，严把教师质量关；选聘一大批 985/211 等“双一流”院校优秀硕博毕业生来我校任教；每学期组织教师上新课和新上课的课程试讲工作，严抓课堂教学质量；督学专家组深入课堂听课、评课与质量督导，及时反馈教学意见和建议；建立青年教师培养导师制度，为每位青年教师指定 1 名骨干教师作为导师对其进行教学技能指导，旨在快速提升青年教师教学能力水平；根据学校教师实际情况，特邀省内外知名专家到我校开展讲学与专题报告，2021-2022 学年，学校累计共开展学术讲座 50 余场，极大促进教师能力发展和教育教学水平，为提升人才培养质量奠定坚实的基础。

4. 教授承担本科课程情况

在本科课程主讲教师中，学校坚持实施教授上讲台为本科生授课的管理制度。要求自有专职教授承担本科教学工作不低于 108 学时/学期；聘请教授、副教授为导

师，一对一指导青年教师教学和科研能力的发展提升；在选聘兼职教师时，优先选聘具有教授职称的教师。为切实提升学校教学质量，鼓励和吸引更多优秀教授为本科生授课，学校对兼职教授的课时费增幅达 40%。2021-2022 学年，主讲本科课程的专任教师中教授 60 人，教授讲授本科课程 88 门。通过教授授课，学校进一步强化教学中心地位，促进课堂教学质量大幅提升。

（二）教学条件

1. 教学经费

近年来学校不断加大教学经费投入力度，积极改善教学条件。2021-2022 学年，学校本科教学经费支出 5313.40 万元，学校本科教学日常运行支出 4811.78 万元，生均本科教学日常运行支出 5056.52 元；本科实践教学经费 139.91 万元，生均本科实验经费 200 元，生均本科实习经费 200 元，满足人才培养需要，有效保证教学质量。

2. 教学用房

学校总占地面积 623547.20 m²，建筑总面积 225421.81 m²。各种硬件基础设施配备齐全、功能完善，能够满足教学需求（见表 8）。

表 8 各生均面积详细情况（单位：平方米）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	623547.20	63.63
建筑面积	225421.81	23.00
教学行政用房面积	134084.32	13.68
实验、实习场所面积	18260.0	1.86
体育馆面积	15879.71	1.62
运动场面积	2700.0	0.28

3. 图书资源

图书馆馆藏丰富、门类齐全，已初步形成由纸质文献、数字资源、多媒体等多种载体资源构成的复合馆藏体系，基本实现了全学科覆盖。目前馆藏纸质图书共 725610，其中学校自有 654725 册，与吉林师范大学图书馆共建 70885 册，生均 74.04 册，新增纸质图书 15095 册；馆藏电子图书共 1011051 册，新增电子图书 8524 册、新增数据库 1 个；馆藏纸质期刊 264 种，共计 2175 册，其中中文纸质期刊 221 种，外文纸质期刊 43 种；馆藏电子期刊共计 7060 种，学位论文数量达 1046670 篇，中外文数据库 57 个，音视频 748 个，数字化文献资源总容量达 8TB；全年到馆读者累

计 40 万人，纸质图书借还量 24760 册；图书馆电子资源访问量 430313 次，文献购置资金 54.60 万元。

4. 仪器设备

目前，学校固定资产总额达到 35747.84 万元，其中教学科研仪器设备 5193.60 万元，生均教学科研仪器设备 0.53 万元。2021-2022 学年新增教学科研仪器设备总值 110.16 万元。目前，学校在新校区建设过程中，陆续投入更多用于教学科研建设经费。

5. 网络信息资源

学校校园网基本实现全覆盖，校园网均采用拓扑结构，教学办公区采用千兆到楼层、百兆到桌面。学校使用锐捷的网络设备，汇聚层采用 1 台 5 系列的交换机，出口采用 NPE 系列的设备，同时配备与网络安全密切相关的设备及软件，保障校园网络安全。配置中国知网数据库、超星期刊数据库、读秀学术检索系统、云舟知识服务系统等多个数字化平台。目前，校园网存储容量已达 400GB，校园网科学整合各种网络资源，建设有精品课平台、在线开放课程平台、校友邦实践教学平台、教务管理系统、网络办公系统等，在教学、科研、管理等方面提供卓有成效的信息化服务。

四、教学建设与改革

学校历经 22 年跨越发展，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人、培养社会主义建设者和接班人的根本任务，与时俱进建设高质量教学体系，不断优化人才培养方案、创新人才培养模式、深化教学改革，构建“两型三维四驱动”人才培养模式，积极实施“以人为本、人才强校”战略。

（一）稳步推进专业建设

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。学校着力凝练人才培养特色，强化专业群建设，将现有专业分为师范类、理工类、管理类和传媒艺术类四大专业群。学校积极组织召开专业建设工作研讨会，紧跟新时代本科教学工作会议精神，以专业群建设为指引方针，不断完善校内专业设置预警和动态调整机制，积极探索建立行业、企业相关领域专家参与的校内专业设置评议制度和校企共同参与专业设置的调研论证机制，以集群化理念加强专业建设，构建与产业结构相适应的专业体系。通过不断组织修订新版人才培养方案，强化实践、实训、实习等多元化实践类课程，为不断深化教育教学改革、全面提高应用型人才培养奠定坚实基础。

1. 师范类专业群

师范类专业群将紧密结合师范类专业认证工作评价标准，全面优化课程结构，将通识课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课合理设置。使课程结构体现

通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合。同时，为顺应教师资格证考试新形势与信息时代对教师培养新需求，师范类专业群人才培养方案的修订会全面加强师范生教师职业技能实训，增设各类关于教师职业技能训练的实践教学课程，强化师范生教师职业技能培养，提高考试通过率，为师范专业学生获得较强的从业技能和从教资质保驾护航。

2. 理工类专业群

理工类专业群将继续调整课程结构设置，以行业——学校——企业合作为平台，全面加强校企合作共建课程，认真分析各专业的专业特色，进一步落实创新创业人才培养。聘请行业、企业专业技术人员或高层管理人员共同授课，全面指导学生实践教学，使教学内容紧贴企业生产过程和工作岗位，实现人才培养与产业、企业、岗位的紧密对接。同时，理工类专业群将进一步加强专业建设转型发展，强化产学研结合的人才培养模式，通过与合作企业链接的订单式培养，实现教育和社会需求无缝对接。

3. 管理类专业群

管理类专业群在人才培养方案修订过程中，进一步强化实践教学环节，将课程实验、实训、实习等实践教学过程进行系统化设计与实施，体现由低到高的职业能力发展要求。按基本技能、专业技能和综合技能三大模块构建递进式的实践教学模式，重点加强专业综合实训，并与各级专业技能大赛、创新创业大赛接轨，对增强学生专业技能与实践技能、提高学生就业竞争力发挥重要作用。在师资队伍建设工作中，通过聘请企业高级管理人才，深入课堂参与课堂教学、指导实训等环节，把行业标准和行业现状作为课程内容引入教学活动当中，把行业岗位的工作任务对高素质人才知识、技能、能力等要求全面融入学生实践教学活动中来。

4. 传媒艺术类专业群

传媒艺术类专业群在人才培养方案修订过程中，由于其较强的专业实践性特点，将专业见习、专业观摩、艺术采风、考察写生、摄影实践、毕业展览等列为实践类必修课程。同时，不断加强学科渗透融合，对相关相近专业交叉整合，减少必修课，增加选修课。打破学科壁垒，整合创新课程体系，挖掘和共享课程资源，充分满足学生个性能力发展的需要，形成素质教育课程合力，全面提高学生的综合素质及实践能力，为创新应用型人才培养提供有力支撑。在专业建设工作中，以实践教学为基础，夯实学生就业创业技能；以实践活动为重点，提升学生就业创业素质；以服务育人为指导，构建学生就业创业平台；以学术研究为保障，努力铸造学生就业创业品牌。

（二）全面开展课程建设

课程建设是学校实现内涵式发展的重要抓手。学校高度重视课程建设，着力构

建以专业课程、学科基础课、教师教育课程、通识课程、实践类课程、及毕业论文（设计）为主体的课程教学。坚持“以本为本”原则，推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归，着重提高课程内涵和质量，形成以良好课程为起点、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系。

1. 加强优质课程建设，打造优秀教学团队

课程是实施人才培养的最基本单元，而课程教学团队又直接决定了课程开设的质量和水平，学校历来重视课程建设和课程团队建设，积极修订《吉林师范大学博达学院优秀课程建设管理办法》、《吉林师范大学博达学院课程建设质量标准》、《吉林师范大学博达学院本科教学团队建设质量标准》等，进一步健全完善学校优质课程建设体系，打造优秀教学服务指导团队，全面深化课程改革和育人质量。同时，出台《吉林师范大学博达学院在线课程建设质量标准》，就课程建设工作的任务、方式、内容、要求及验收指标体系等予以规范。

目前，学校荣获省级精品课程5门、省级优秀课程25门、省级在线开放课程2门、省级校企合作开发立项课程2门、省级高校公共艺术课程优质课4门、省级一流本科课程7门、省级课程思政建设课程2门，为推动各专业打造更多高水平、有特色的品牌课程起到引领示范作用。

2. 强化通识课程，提升素质教育

通识教育课程是学校为开阔学生视野、培养个性情操、拓展学生能力、促进文理结合、相互渗透而开设的课程，学校十分重视通识教育课程建设。学校修订了《吉林师范大学博达学院通识教育课程管理办法》，重新规划了选修课程，建立了通识教育课程数据库，开通“博雅课堂”，将通识教育课分为自然科学、人文社科、体育艺术鉴赏三大类课程群，规定不同学科专业的学生需避开学科相近课程群选课，优化知识结构，同时强化提升通识教育课程的考核标准，加强过程性考核管理。

3. 深化课程思政建设，融合创新创业教育

深入学习贯彻党的二十大精神和全国教育大会精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，启动建设学习贯彻党的二十大精神，有力推动学校课程思政、思政专业建设等。把创新创业课程体系融入人才培养方案，贯穿课堂教学、实践技能训练和实习实训活动，以点带面，发挥示范、辐射和引领作用，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力。

4. 利用网络优质资源，打造在线开放课程

为进一步促进现代信息技术与教育教学深度融合，学校加大政策和经费投入，积极开展精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课等网络课程建设，制定《吉林师范大学博达学院在线开放课程建设及管理办法》，将在线开放课程使用情况计入各教学单位量化考核当中，鼓励与支持广大教师将传统课堂教学与在线课程结合起来，服务教学、服务学生，全面提高课堂质量。2021-2022学年，要求每学期每

个专业至少使用两门在线开放课程辅助课堂教学，充分发挥在线开放课程资源优势，推进教学质量和育人效果的发展（见表9）。

表9 2021-2022 学年在线开放课程使用情况

课程类别	课程门次数	总学时	总人次
专业课	36	1280	15247
公选课	50	1500	5841

（三）强化实施教材建设

教材建设工作是学校基本建设工作，是衡量学校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。

1. 不断完善教材选用管理制度，拓宽教材选用渠道

学校不断完善教材选用与采购管理办法，相继制定出台《吉林师范大学博达学院教材管理条例》、《吉林师范大学博达学院选用教材规定》、《吉林师范大学博达学院自编教材(讲义)管理规定》、《吉林师范大学博达学院教材选用质量评估办法》等规章制度，明确要求选用教材必须具有正确的思想和观点，要符合本专业人才培养目标与课程教学要求，选优选新。加强规范境外原版教材的选用和管理，严格把好西方教材进入课堂关。近年来不断加强教材的选择和使用，教材的适用性明显提高，学校教材的选优率在85%以上，择优选取“马工程”重点教材，有效保障教材服务教学的质量。

2. 加强教材建设工作，鼓励教师编写出版教材

学校积极规划编写教材，建立学校自编讲义审查制度和专家评审制度，并对取得省部级立项的教材，给予配套经费资助，对评为省部级、校级优秀教材进行奖励，提高师生教材使用的满意度，激发教师编写教材的积极性，截止目前，我校教师参与编著各类教材20余部，获得省级以上奖励5项，为我校应用型人才培养提供了有力保障。

3. 强化意识形态，提升人才质量

贯彻落实中宣部、教育部、省高教厅关于选用马克思主义理论研究和习近平总书记教育重要论述讲义的要求，学校高度重视意识形态属性较强相关课程的教材选用工作。根据省教育厅要求，规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的统一使用，不断提高学校思想政治理论课和哲学社会科学相关专业的教学水平，全面提高人才培养质量。

（四）不断深化教育教学改革

1. 修订新版人才培养方案

围绕深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”人才培养理念指导下的本科教学改革，贯彻落实以学生为中心、教师教育特色鲜明、注重应用性和多样性的高水平大学的办学目标，坚持“拓宽专业口径、强化学科基础、鼓励学科交叉、培养创新创业能力”，充分发挥培养方案在本科人才培养工作中的指导和纲领作用，学校组织修订新版人才培养方案，着力构建“两型三维四驱动”的新时代本科人才培养体系。新版人才培养方案主要呈现以下特点：

(1) 坚持分类培养，彰显各专业办学特色

学校充分尊重学生兴趣与职业需求，坚持分类培养原则，按照“师资型、应用型、学术型”设置个性化培养方案，彰显以通识教育、学科专业教育与教师教育为基础，构建多元化培养路径、学生全面发展和个性化成才的办学特色。

各专业前两年主要学习通识教育课程及学科核心课程，师范类学生第三年主要学习学科方向课程，并根据自身需求选择师资型或学术型等个性发展类课程；非师范类学生第三年主要学习学科方向课程，并根据自身需求选择学术型或技能型等个性发展类课程。充分调动学生学习的主动性和创新性，为学生自主学习和参与实践留出足够时间和空间，努力营造有利于人才个性成长的教育环境。

(2) 优化课程体系，落实专业教学质量国家标准

根据教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，充分研读各专业人才培养质量标准，深入调研、充分论证，根据各专业的特点和社会需求，进一步明确每个专业培养学生应具备的总体素质和综合能力，积极构筑“通识教育+专业教育+职业教育+创新教育”课程模块，在明确目标、能力和素质的基础上梳理教学内容和方式，精心设计、重组优化，实现课程体系模块化。

(3) 强化实践教学，全程培养创新创业能力

高度重视实践教学在人才培养中的作用，以培养学生综合能力为核心，创新创业精神为宗旨，构建立体化全过程的实践教学体系。进一步优化实践教学内容与体系，合理规划实践教学比重。建立严格实践教学管理制度，使用“校友邦”一体化管理平台，对实验、实训、实习和毕业论文（设计）等实践教学把好质量关。将实践教学改革作为专业建设的重要内容，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。积极参加本专业、行业的高水平学科竞赛，以赛促教提升实践教学质量和学生综合实践能力。将创新创业教育纳入教学计划和学分管理，鼓励学生参加创业赛事和创业活动，全面提高学生创新创业能力。

(4) 深化协同育人，创设多元化人才培养机制

积极推进校校、校地、校企合作，邀请中小学校、幼儿园、行业、企业共同制

定优化培养方案，开展协同育人模式，创设多元化人才培养模式。

师范类专业扎实推进与地方教育部门和中小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”联合培养机制，使专业实践和教育实践有机结合，建立涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等完整实践教学体系，并与其他教育环节有机衔接，实现人才培养与岗位需求紧密对接，提升学生就业竞争力。

非师范类专业鼓励学校企业联合，深度参与制定培养目标与培养方案、构建课程体系、开发课程资源，打造共商、共建、共享的教育责任共同体。实施产学研合作协同育人项目，推动社会优质资源向育人资源转化，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新形势下全面提高教育质量、提升人才质量、扩大就业创业发挥重要作用。

(5) 深度融合现代信息技术，推动课堂教学革命

依据教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神，持续推动信息技术融入教育全过程，助力教学改革、优化课程建设，全面提升师生对信息技术的认知。

① 推进在线开放课程使用。

2021-2022 学年，启动在线开放课程 86 门，累计学习人数达 2 万余人，在线开放课程成绩按百分比计入学生期末总成绩。

② 加强在线开放课程建设

目前，学校获批《中国当代文学》、《英国文学》省级在线开放课程 2 门，为学校慕课建设发展起到引领示范的作用。学校在 2021 年度吉林省高等院校应用型教育微课教学大赛中荣获二等奖 4 项、三等奖 6 项。

③ 构建多元化教学方式

学校将现代信息技术深度融合入教育教学，全面优化课程建设，加强使用国家精品在线开放课程，合理运用名师、名课，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、线上线下混合式教学等新兴教学模式，推进以学生发展为中心，提高教学效果和教育质量。

④ 积极建设一体化学习环境

学校加强构建学生一体化学习环境，建立智慧教室和微课教室，全力打造智慧学习环境，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。学校教师在 2021 年第二届吉林省高校智慧课堂教学创新大赛荣获理工组三等奖，为我校现代化课堂革命教学开启崭新局面。

2. 课堂教学改革

课堂是教师与学生双边学习互动的主要阵地，是落实人才培养方案，提高教学质量，营造优良教学效果的关键环节。学校积极推进课堂教学改革，鼓励教师积极开展教学内容、教学模式与教学方法改革。提倡教师把新时代的新理论、新知识、

新技术融于教学内容，突出教学内容的时代性和先进性，促进教学质量的稳步提升；鼓励教师改革课堂教学模式，形成以教师为主导、学生为主体的互动式教学模式；鼓励教师积极采用现代教育技术，实现课堂教学的信息量与教学效率的和谐统一。

在多年的探索中，学校提出知识、能力、素质三者均衡发展的课堂教学理念，从知识本位向能力本位和素质本位过渡。按照这一课堂教学理念的基本内涵，学校有针对性地开展课堂教学改革：一是明确教师上课的基本环节，制定教案写作标准，从制度上规范教师的课堂；二是尊重教师的教学权威，支持教师课堂个性化改革，丰富课堂教学模式，提高课堂教学效率；三是拨出专项经费开展网络课程建设，扩大课堂教学时间和空间；四是开展教师教学竞赛和公开课活动，为教师教学思想碰撞、经验交流提供平台；五是改革课堂评价标准，建立以学生为主，督导组、同行为辅三位一体的评价机制，让课堂教学回归本源，更接地气。

另外，学校还采取积极措施鼓励青年教师开展课堂教学研究，参与教学改革实践，以研促学、以研促教，在教学研究工作中有所创新、有所突破。2021-2022 学年，学校成功获批 2022、2023 年吉林省高等教育教学改革研究课题和协同育人项目 11 项、成功获批教育部 2022 年第一批产学研协同育人项目 2 项、成功获批 2022 年职业与成人教育教学教改课题 4 项。学校积极鼓励教师以课程教学为平台，增强教学研究的实效性，进一步深化课堂教学改革，突出应用型人才培养特色，促进教学质量稳步提升。

3. 实践教学改革

实践教学是学校人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。学校办学以来，不断探索实践教学的内在规律，设计实践教学项目，构建具有独立学院特色的实践教学体系，突出教师的引领和指导作用，充分发挥实践育人功能。与此同时，改革从“教学为本”的传统实践教学模式转变为以“学生为本”的立体式、多元化、全方位实践教学模式。提出以专业基本技能训练、专业技能提高训练、专业综合素质拓展训练、职业岗位能力训练“四位一体”式的实践教学体系。充分考虑独立学院学生的学情与特点，将学生的专业性实践活动、社会实践活动、文体活动等纳入到统一的实践教学体系当中，根据社会对应用型人才德、智、体、美的发展需求，科学合理地设定不同阶段的实践教学目标。注重实践活动与教学活动之间的相互配合、实践教学和理论教学的相互渗透、专业能力和人格品质的相互促进，形成以理论知识学习与实践能力提升相结合、技能训练与素质教育相结合的新型实践教学体系。学校关于实践教学改革工作的具体情况如下：

（1）实习实训工作扎实推进

学校根据社会需要调整专业结构，优化课程体系，加大应用型人才培养力度，

强化应用技能训练，注重学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力的培养。建设校外实习实训基地，及时调整专业人才培养模式，更好地开展学生实习实训工作，学校在校外实习基地建立的选择与基本条件、程序上进行明确规定，有利于进一步落实实习实训工作。积极推进校地、校企合作，深化协同育人机制，创设多元化人才培养平台。2021-2022 学年，学校各教学单位积极开展校外实践基地的建设，新增实习基地 15 个，促进了学生的理论知识向实践技能的转化，增强了学生的就业竞争力。

（2）实验室管理科学合理

学校高度重视实验教学工作，召开实验室管理专题会议，加强和改进实验教学、实验室管理。教务处修订《吉林师范大学博达学院实验室安全管理规定》，将进一步加强专业实验室、实训室、实验教学示范中心、创业工作室等实践资源的建设，积极向学生开放，促进平台共享。

学校现有 120 余个实验室（实习、实训室），校内实践场所面积达 1.8 万平方米，较好地满足实践教学需要。各类实验基地和实验室对参与项目的学生完全开放，免收实验场地费、实验管理费，为大学生创新创业训练计划的实施提供必要的支撑平台。学校不断完善现有的实验室、实训室，充分发挥省级、校级实验教学单位的引领示范作用。学校现有省级实验教学示范中心 1 个，校级实验教学示范中心 4 个，应用型管理人才培养模式创新实验区获批第二批省级人才培养模式创新实验区。省级和校级的实验室建设工作，为深化学校教育教学改革和人才培养模式综合改革、提高人才培养质量、形成多样化创新人才成长培养体系夯实牢固根基。

（3）专业技能训练成效显著

根据师范专业应具备的课堂教学相关技能，结合当前“特岗”教师、事业单位教师招聘以及教师资格证改革等实际因素，制定计划并开展训练、考核与竞赛等系列活动。非师范专业开展“专业技能训练、考核与竞赛等系列活动”以应用型人才培养的目标和规格为根本，以社会需要和学生就业为导向，切实提高学生从业技能和解决实际问题的能力。明确每项技能或训练项目的标准和具体要求，结合专业实际等全方位、多维度进行设计、制定计划并开展训练、考核与竞赛等系列活动。2021-2022 学年，学校积极组织学生参加校外各级各类专业竞赛共计 40 余项，其中国家级获奖 44 项，省级 170 项。

4. 教学方法与教学手段改革

学校鼓励教师立足教学实际，积极开展教学方法和教学手段的改革。我校教师先后开展合作教学法、对话式教学法、探索教学法、反馈式教学法等多种教学改革，极大提高教学效率，学生的学习兴趣和学习质量得到显著提升。

（1）推广慕课应用，推进混合式教学方法

在教学手段方面，进一步促进信息技术与教育教学深度融合，力争实现中国高

等教育“变轨超车”，学校采取多种途径与方法帮助教师学习、钻研慕课，促使教师在慕课发展浪潮的大背景下主动探索教师角色定位，转变教育观念，提高教学改革的自觉性，推动课堂教学革命。

2021-2022年度，学校与智慧树平台深度合作，个性化订制在线开放课程使用功能，开发平台在线教学模块工具，鼓励与支持广大教师将传统课堂教学与现代信息资源整合起来，服务教学、服务学生，全面提高课堂质量，同时学校多次邀请智慧树平台工程师对有在线课程制作需求的教师进行指导与专题讲座。在省教育厅和省财政厅拨款财政专项建设下，学校陆续建设录播教室、微课教室，投资80余万元，2019年智慧教室建成并投入使用，学校教师利用一体化环境开展新的教育理念研究，开发新的线上线下混合式教学模式，实现教与学的方式多元化，全面提高学生学习效果。

（2）实施小班化分层教学

学校遵循教育发展规律，贯彻以学生为本的理念，紧紧围绕人才培养根本任务，着力解决影响人才培养质量的瓶颈问题，通过改革体制机制、培养模式、条件保障和政策机制等方面，推进本科创新人才培养体系建设，提升课堂教学质量，提高学生对本科教学的满意度，为学生长远发展奠定良好基础。

构建全方位立体化课程体系，满足不同层次、不同要求的学生的学习愿望，2021-2022学年，大学外语课程采取小班化分层教学方法，将课程调整为两大版块，即基础版块与提高版块。基础班面向不同专业着重培养应用型人才，提高班则着重提升学生语言综合运用能力，满足学生对考证、考研等方面的进一步学习需求。同时，教师积极探索小班教学，逐步扩大小班授课的数量和比重，扎实推进小班化教学改革进程，让每一个学生都能得到更为充分、更具关怀、更重个性的良好教育，实现以学生为本、以能力培养为重点、以人才培养质量为核心的教育理念，全面提高本科人才培养质量。目前学校实行小班教学专业10个，占总专业比32.26%。

（3）深入开展“以赛促教、以赛促学”

学校坚持以“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”发展战略，致力于培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力突出，具有较强创新精神和就业竞争力的高素质应用型人才。坚持结合市场需求，积极探索“订单式”人才培养模式，鼓励和引导广大师生积极探索研究性教学，开展科研实践创新活动，踊跃参加国际级、国家级、省级和校级大学生学科竞赛，按照《吉林师范大学博达学院大学生学科竞赛管理办法》对获奖单位和个人予以奖励。

2021-2022学年，学校学生在吉林省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获高教主赛道银奖一项、铜奖一项；在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛、吉林省“互联网+”大学生财会大赛、吉林省大学生精创杯云管理大赛等比赛中荣获国家级奖项44，省级170项；2021年来新

签 15 家实习基地，打造了一批省级实践教学基地如东北师范大学长白山实验中学、长春柏辰艺术高中、大连链家、吉林正恒食品检测有限公司等，一批省级实验教学示范中心如现代企业管理实验教学示范中心等。各类奖项的获得，充分提高我校教师课堂教学技能水平，以赛促教、以赛促学，努力实现学生的全面发展，培养企业真正需要的高素质、个性化、创新应用型人才。

5. 学生创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《普通高等学校学生管理规定》及国家相关政策为指导，以培养创新、应用型高素质人才为目标，大力推行学生创新创业教育。

(1) 打造全面的创新创业教育课程体系

学校积极调整专业课程设置，开设创新创业教育基础课程和选修课程。2021-2022 学年，学校积极开展《大学生创业教育指导》必修课程、《大学生创业素质拓展训练》选修课程等，拓展实践学分向创新创业方面倾斜，构建了以创新创业通识类课程、经营管理类课程、创新创业实践课程和创新创业教育平台为主的创新创业教育课程体系，启发学生的创新创业思维，提高学生的创新创业能力。为促进专业教育与创新创业教育有机融合，学校积极吸纳创业教育一线教师、相关专业优秀教师和校外成功企业家进入学校“创业导师队伍”，开展对学生创业咨询，规划和参赛指导等活动 10 余次。目前，学校在校生通过不同方式实现创业人数共计 289 人，其中，实体创业 82 人，网络创业 207 人，2022 届毕业生已创业人数为 145 人；学生参加国家级、省部级创新创业训练活动 82 项。2021-2022 学年学生荣获省级以上各类竞赛奖励情况见表 10。

表 10 2021-2022 学年学生获省级以上各类竞赛奖励情况

参赛级别 获奖级别	国家级	省部级	合计
一等奖	8	25	33
二等奖	14	49	63
三等奖	22	96	118
合计	44	170	214

(2) 搭建具有专业特色的创新创业平台

为加强大学生自主创业工作，成立学校就业创业工作处。近年来学校全力打造大学生电子商务创业园区，先后向省教育厅、财政厅申请建设大学生创业园区，学生在全国“互联网+”大学生创新创业、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学

建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛、外研社杯全国大学生英语竞赛等比赛中多次获奖。中荣获国家级奖项 44 项、省级奖项 170 项。全年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 2 项，省级 80 项。创新创业平台的建设提高了学校人才培养质量，提升了创新创业教育品质，促进了专业教育与创新创业教育的进一步交融。

表 11 吉林师范大学博达学院创新创业园区情况

	园区	功能区	面积 (平方米)		
吉林师范大学博达学院大学生创业园	大学生创新创业办公区	商务洽谈室（1） 商务中心（28 个卡位）	210	720	
		会议室（1）、指导服务室（1）、 商务中心（70 卡位）	510		
	大学生创业项目孵化区	摄影工作室	126	1226	
		幼儿手工制作室	560		
		平面设计工作室	270		
		博达跆拳道馆	270		
	大学生创新创业科技研发区	科研实验室	860	860	
	合 计			2806	

（3）培养道德素质高、业务能力强的创新创业导师队伍

学校积极开展双师型教师培养，实施《吉林师范大学博达学院加强“双师型”教师队伍建设实施办法（试行）》，鼓励教师到实验室任职，到企业挂职锻炼，参与社会、企业、行业的创新创业实践，鼓励教师担任大学生创新创业训练计划的导师。引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高创新创业教育的意识和能力。推进创业教育师资人才培养工程，提高创业教育师资队伍的专业化水平，加强国家职业指导师、KAB 培训师等相关职业资格证书的培训和考证工作力度，努力建设一支相对稳定、素质较高、业务精湛的创业教育教学团队。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立一支专兼结合、校企合作的高素质创新创业教育教师队伍。定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。创新创业导师队伍的建设，为创新创业教育工作的有效开展提供强有力的支撑。

6. 加强学风建设

学风是一所学校精神风貌的典型呈现，也是一所高校发展的精神旗帜，学风建设对高校的长远发展意义重大。因此，学校一直把学风建设摆在重要位置，采取多种

措施，加强学风建设，提高教学质量。

(1) 抓顶层设计，健全工作机制

制定完善《吉林师范大学博达学院关于进一步加强教风学风建设的指导意见》，2021-2022 学年继续开展“学风建设强化月”活动，以制度促学风，建立学风建设长效保障机制。

(2) 抓制度落实，规范日常行为

加强对学生上课出勤、早操、晚自习、考风考纪等的检查，使学生明确大学学习中必须遵守的规范和原则，端正学风。特别是进一步加强课堂纪律整治，继续坚持辅导员下寝室、下班级制度，切实做到“知情、关心、引导”。加强考前教育工作，下发《关于加强学生日常管理的有关规定》文件和下发《关于加强考试及其他考试诚信教育的通知》文件，学生签订《诚信考试承诺书》，并加强对违纪学生的处理和教育工作。

(3) 抓组织建设，提升工作水平

切实加强学生党支部、团支部和班集体建设，充分发挥学生党员、学生干部在学风建设中的先锋带动作用。积极主动开展有利于增强班级成员归属感、有利于学生成长成才的班级活动，打造具有凝聚力的班级文化，以优良班风促进学风建设。

(4) 抓学情研究，加强分类指导

通过开展学情调研等方式，进一步明确学风建设重点，并不断研究学生在学习习惯、方法、态度等方面存在的普遍问题，更好地引导学生树立正确的学习观和成才观。针对新生、同一科目学习困难、预考研学生等具有共性问题的群体，以朋辈经验分享、主题班会、小组学习、研本交流等方式为其提供有针对性的教育指导，力争使学生学有方向，学有动力。

(5) 抓平台构建，促优良学风

各教学单位依托专业特点，设计开展各具特色的学风建设活动，力争实施“一院一赛”打造品牌。充分利用宣传板、网络、微信平台等宣传媒介，就学风建设展开讨论，宣传学习理念，营造学习氛围。通过个别谈话、座谈会等方式，建立学风反馈平台，畅通学风建设问题建言献策渠道，形成学风建设良好互动局面。

(6) 抓个体转化，加强帮扶成效

深入细致地做好经济困难、心理问题、违规违纪、学籍预警等特殊学生群体的转化和帮扶工作，及时发现和掌握他们的情况，给予他们适时的关爱和帮助，引导和教育他们正视困难，自强自立，自尊自爱，勤奋学习。

五、质量保障体系

学校始终坚持把教学工作作为学校中心工作，把教学质量作为学校的生命线，坚持走以质量提高为核心的内涵式发展道路。建立健全学校质量保障体系，强化主

体意识，完善评估制度，规范教学秩序运行，加强教学质量监控，围绕“发展是硬道理，质量是生命线”这一工作思路，明确所有工作都需要围绕教学来进行，确保教学质量管理的针对性和实效性。

2021-2022 学年，全校上下始终以教学工作为中心，以提高教学质量为目标，进一步完善教学质量监控与保障体系，成立以教务处宏观监控——教学单位二级管理——专家督管——学生反馈的全方位教学质量监控管理模式，形成一个有明确任务、职责和权责而又相互协调、相互促进的有机整体，努力实现质量评价的全面性和全过程性。

（一）教学质量保障体系目标

以育人观念为先导，以加强专业建设、课程建设、建设和教学方法与手段改革为重点，以加强师资队伍建设和教学管理为核心，已建立健全教学质量控制体系和教学激励机制为主线，着眼和服务于构建多样化人才培养模式。通过教学质量动态管理，促进学校社会发展变化，合理、高效利用各种资源，全面提升学校教学质量，从而使学校在竞争中获得优势，推动学校各项改革和建设不断深化。

1. 确立二级教学单位的人才培养目标

在学校总体人才培养目标框架下，牢固确立二级教学单位的教学主体地位，进一步明确本部门的定位、专业特色以及专业人才培养目标。人才培养方案修订后，各二级教学单位确立以“知识、能力、人格”协调发展为指导思想的特色鲜明的人才培养目标。

2. 确立教师队伍发展的目标

教师队伍素质是教学质量提升的根本力量。学校发挥民、独、优的灵活办学机制，确立以专职为主、兼职为辅的教师队伍发展思路，在吉林师范大学博达学院教师教学发展中心的带领下，秉承“引进先进教学理念，营造特色教学文化、提升教师教学能力、促进教师职业发展”的工作宗旨，通过规划专职教师教学竞赛、教学培训、教科研进修等相关制度与政策，举办优秀教师公开课，深入推进教学研讨，积极组织教改立项申报等活动，努力建设一支师德高尚、业务优良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

3. 确立规范科学的教学管理目标

提高教学质量不能一蹴而就，需要长时间的教学规范管理与引导。学校高度重视教学规范在教学质量提高方面的作用，修订出版《吉林师范大学博达学院教学管理文件汇编》，进一步细化教学管理岗位的工作职能，优化教学管理工作机制。出台《吉林师范大学博达学院教学工作规范》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量考核评价办法》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》、《吉林师范大学博达学院关于教案的基本要求》、《吉林师范大学博达学院教学事

故的认定及处理规定》等制度，引导教师规范教学，不断促进教学质量的提高，为人才培养保驾护航。

（二）教学质量保障体系的组织机构及职能

成立以主管校长为负责人，教务处、督导组、二级教学单位、教师代表、学生代表为成员的教学质量管理委员会，下设办公室，开展日常工作。各二级单位成立教学质量管理委员会分会，在教学质量保障过程中按照“分级管理、分工负责、协同监控”的原则进行教学质量各环节的逐级管理和监控。学校教学质量管理委员会负责对全校整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行评估和监控。各教学质量管理委员会分会负责本部门教学质量保障体系的构建、教学工作评估与日常检查等工作。教师代表参与质量保障全过程的建设与日常保证，及时纠正有错的流程与规范，确保教学工作平稳运行。

（三）教学质量保障体系工作方法

学校不断总结教学工作经验，积极向其他兄弟院校学习先进的管理经验，逐渐优化我校独具特色的教学质量保障体系工作方法。

1. 完善教学质量保障体系标准

制定《吉林师范大学博达学院教学工作规范》、《吉林师范大学博达学院关于教案的基本要求》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量考核评价办法》、《吉林师范大学博达学院课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》、《吉林师范大学博达学院教学事故的认定及处理规定》、《吉林师范大学博达学院教学管理文件汇编》等制度，适应新时代新要求，调整教学管理制度，并结合教学实际，对制度立废进行动态管理。

2. 落实教学质量保障措施

创建教学质量监控平台。重视教师课程质量评价，实行教师上新课和新上课教师试讲制度，确保新任教师教学效果和授课水平；实行《吉林师范大学博达学院干部听课制度》、《吉林师范大学博达学院专职教师听课制度及管理办法》，全面了解教学情况；实行《教师课堂教学质量考核评价办法》，构建学生评教、部门领导评教、督导评教三位一体的教师教学质量评价体系。对学生、教学院长、督导评价不过关的教师，组织教学专家进行诊断性听课，提出具体指导建议。

学校每学期积极开展各类专项评估工作，坚持以问题为导向，强化责任意识，明确工作标准，严肃工作纪律，真抓实干，成效显著，推动学校各项工作建设再上新台阶。如专业评估、课程评估、教材评估、实验室评估、试卷评估、毕业论文（设计）专项检查评估等，建立评估工作标准，不断促进各项工作的专业化水平，推动教学质量的稳步提高。

3. 强化教学质量监控体系

狠抓评价教师课程质量，全面落实试讲制度。课程试讲是加强师资队伍建设和保障教学质量的重要环节之一，因此学校制定《吉林师范大学博达学院上新课和新课上课教师试讲制度》，确保新任教师教学效果和授课水平，教师试讲制度是学校严把教师上岗关、提高教师教学水平、保证教学质量和效果的重要举措。

每学期坚持执行“开学前+学期初+学期中+学期末+N 巡查”的教学检查模式，保障教学秩序，规范教师行为，监控学生学风情况，积极引导，奖惩分明，及时解决教学中存在的实际问题，保障教学工作规范有序、平稳运行。

坚持听课制度。学校出台《吉林师范大学博达学院干部听课制度》、《吉林师范大学博达学院专职教师听课制度及管理办法》，加强三级听课制度的执行力，学校、职能部门、各教学单位领导及教学管理人员、专职教师等深入课堂、实验室听课、观摩，通过日常教学巡视等收集教学常态质量信息，并及时进行总结反馈和改进，形成了反馈——改进——提升的良性循环。同时根据专业需求，持续修订并完善学校教师听课记录表形式，充分提升课堂教学评价质量。

健全评价制度。出台的《吉林师范大学博达学院教师课堂教学质量考核评价办法》，构建了学生评教、部门领导评教、督导评教等三位一体的教师教学质量评价体系。每学期组织学生评教、教学主任评教相结合的教师课程教学质量评价，并结合教学督导评教，对评价不高的教师，组织教学专家进行诊断性听课，提出具体指导建议，督促教师努力提高教学质量。

4. 打通教学质量信息反馈通道

学校领导高度重视教学质量保证体系建设情况，校长办公会定期召开会议，专门研讨人才培养、教学改革、创新创业、师资队伍建设等一系列有关教学质量提升的问题。成立以主管校长为负责人，教务处、督导组、二级教学单位、教师代表、学生代表为成员的教学质量管理委员会，并下设办公室，开展常规工作。

每学期，各教学单位都会组织期初、期中、期末教师座谈会，就教师教学过程和教学工作开展等相关情况积极开展点对点、有针对性的沟通与交流，并将结果反馈至相关教师和管理部门，通过对教与学的意见进行分析、整合，切实加强了对全校教学状况的全面了解和把握，为学校深化教学改革、改进教学组织与管理提供了依据。

学校领导采取随机听课的方式，定期深入思政课堂、专业课堂，了解学生思想动态，同时对教师教学形态、教学内容、教学方法给予现场指导，提出合理化建议，进一步提高教学质量。参加教学单位组织的教学研讨会，倾听教师在教学过程中的教学反思与构想，解决教学过程中出现的实际困难。拓展师生座谈会、学生教学信息员、校园网络等渠道，广泛收集各方面对教学工作的意见和建议。不断整合信息纠正工作缺失，第一时间掌握教学中的实际情况，有助于教学管理部门及时发现并解决问题，不断推进教学工作，提高工作效率。

六、学生学习效果

学生学习效果是学校教学质量和管理水平的综合体现。学校积极采取措施优化学习氛围、激发学习兴趣、提高学生学习效率。

（一）毕业与就业

近年来，学校毕业生就业率不断攀升，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2022届本科毕业生共计2259人，毕业率99.82%，139人考取研究生，毕业生离校初次就业人数1819人，就业率为80.38%。

在学生毕业与就业方面，我校建立健全就业指导体系，推动形成就业与创业、人才培养联动机制。创建就业平台新格局，广泛应用“互联网+就业”新模式，为学生拓宽就业渠道。强化校企合作，加快建设一支职业化、专业化的就业指导队伍，切实维护毕业生合法权益。具体举措如下：

1. 加强就业指导体系建设，提高毕业生就业竞争力

建立健全就业指导体系，深入开展校内外毕业生就业指导活动，提高学生的专业水平，培养学生就业相关能力与技巧，学校采取如下做法：

（1）构建灵活多样的校内指导体系。学校每年开展“大学生就业创业文化节”系列活动，邀请企业走入校园；开展“企业HR走进校园”等分享求职技巧的主题活动；联合知名培训机构，针对大学生公务员、事业单位、研究生入学考试、基层就业等专题招考辅导的“就业大讲堂”主题活动；针对学生就业创业需求，免费发放相关复习书籍和创业政策手册的“书香校园”主题活动；开展专场招聘、网络招聘等的“供需洽谈”主题活动。打造校园就业创业活动品牌，营造校园就业创业氛围。校内指导体系的构建，极大地满足学生对就业方面的需求，引领学生深入拓展就业方向，提高学生职业素质，拓宽学生的视野，为学生成功就业提供有效支撑。

（2）打造丰富多样的校外指导体系。2021-2022学年，在创新创业大赛方面，我校学生荣获吉林省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道银奖一项、铜奖一项。此外，学校积极组织全校学生参加学科技能竞赛共计40余项，其中国家级获奖44项，省级170项。从组织参赛到获奖，学校充分发挥获奖学生的示范引领作用，引领学生进一步掌握行业知识，强化学生对专业知识的系统把握，夯实学生的专业水平，进一步促进学生就业。

2. 积极创设就业平台，拓宽毕业生就业渠道

学校在专业设置、人才培养、就业市场建设、招聘会组织、用人需求调研、毕业生访谈等方面的主动意识和主体作用愈发凸显。就业平台的创设，将会为毕业生就业提供多元化助力与全方位支持，学校搭建就业平台的总体思路如下：

首先，从规模结构、就业率、就业流向、就业供需、就业质量、就业满意度等多维度研究我校学生就业情况，为学校招生计划安排、学科专业调整、教育教学改

革以及深化建设供需洽谈平台提供重要依据，积极实现毕业生与就业市场的充分对接。

其次，加强校企合作平台建设，培养符合市场需要的专业人才。学校不断构建非教师教育类专业校企合作模式，如计算机与信息科学系率先联合大连东软、安博等软件公司开展校企合作课程教学。以就业为导向修订人才培养方案，实现订单式人才培养，让学生在校企合作联合培养的模式中，走进企业，熟悉企业。同时，合作企业深入课堂，培养企业需要的专业人才，使教学理论紧密联系实际，为保证学生“出口”的畅通奠定坚实的基础。

最后，加大对就业困难毕业生的援助力度。采取“一对一”的方式进行单独指导、免费培训、求职补助和重点推荐，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职技巧上的困难。

3. 做好就业管理服务，提高毕业生就业工作水平

健全的就业管理服务是深入贯彻落实毕业生就业工作的重要保障。为加强就业管理服务，学校采取的措施如下：

(1) 培训就业指导工作教师队伍。为使学校就业指导工作教师队伍能够及时适应就业指导的新要求、新变化、新形式，对就业指导工作教师队伍认真开展“吉林师范大学博达学院就业管理工作培训班”，帮助就业指导工作教师队伍认清形势、传达精神、强化服务、提高业务，极大地提高我校就业指导工作教师效率与质量。

(2) 做好基层就业管理。继续稳固基层就业的战略发展核心地位，做到宣传动员“人性化”、招考指导“专业化”、咨询服务“全程化”、现场报名“规范化”，积极引领毕业生面向基层就业，并将基层就业教育引导纳入我校《大学生职业生涯规划与就业指导》课程体系，开展一系列专题指导活动，从思想上引导、从技能上指导，帮助毕业生正确认识基层就业工作，提高应考能力，增加学生的通过率，提升学校的就业率。

(3) 加强就业工作考核和奖励。继续开展“吉林师范大学博达学院就业（创业）工作考核”，在2021年考核工作中，评选出3个就业工作先进集体和20名就业工作先进个人。为鼓励学生考研，每年对考研工作先进单位进行奖励。考核和奖励机制对学校就业工作起到有效的示范作用与积极的促进作用。

4. 强化就业预警机制，实现人才培养联动

学校根据自身办学特点、顺应市场需求和毕业生就业工作趋势，及时进行新专业申报和招生计划调整，培养社会需要的专业人才，缓解就业压力。认真研判就业市场形势，优化专业结构，新增数据科学与大数据技术专业招生。同时依据学校办学定位、人才培养目标及社会市场对人才的需求，在修订人才培养方案时，调整专业设置，强化就业指导。

（二）学习满意度

2021-2022 学年，学校对学生的满意度进行调查。本次调查对象为大一至大三的学生，共发放问卷 5214 份，其中有效问卷 5137 份，有效率达 98.52%。学生学习满意度总体为 99.25%。

1. 理论教学满意度

问卷针对学生所学专业的理论教学内容、教材的选用、专业课程设置、课时安排、专业课成绩、上课时师生交流、教师的教学手段、学术水平、学历层次、教学态度等 10 个方面进行调研。调查显示，学生对理论教学的满意度达 98.98%，尤其对理论教学、专业设置、教学手段等方面满意度较高，说明我校教师教学方法合理，符合人才培养需要。

2. 实践教学满意度

实践教学满意度的影响因素决定于校内外的实训条件、实践课实训项目安排、实习安排、实践课职业能力考核模式、实践课教师的技能水平、教学方法、教学态度等 7 个方面。结果显示，对实践教学“满意”的比重为 98.37%，“不满意”的比重为 1.63%，说明我校实践教学工作真抓实干，成效凸显，获得学生普遍认可，极大地提高学生的职业素质与专业技能。

3. 教学服务满意度

从图书馆本专业相关书籍的藏书质量和数量、所在专业的学风、学校提供的就业指导服务、社会实践机会、学校重视程度、教学设施情况等 6 方面，分析调查对象对自己所学专业教学服务的满意程度。调查结果显示，在教学服务方面总体满意度约为 98.72%，说明我校秉承以育人为中心，需求做导向，服务学生，回馈社会的信念，在推进“一切为了学生成才，为了一切学生成才”办学宗旨的过程中稳步前行。

（三）社会用人单位对我校毕业生的评价

毕业生质量是检验一所高校办学质量高低的根本标准，是用人单位和社会对毕业生工作能力和职业表现的外部评价，是社会对高校人才培养质量和办学水平的长效检验，学校每年都进行毕业生质量跟踪调查和用人单位满意度调查，认真收集社会用人单位对我校毕业生的评价，通过问卷调查、电话回访、实地走访等形式获得用人单位对我校毕业生的反馈情况，将用人单位满意度调查结果作为教学反思的一部分。

针对 2022 届毕业生就业单位的抽样调查情况统计结果显示，用人单位对我校毕业生的专业水平、政治素养、职业能力等方面满意程度较高；对毕业生的适应能力、学习能力、沟通能力、工作责任感、工作忠诚度、工作主动性、为人诚信、团队合作、执行力等方面均获好评。用人单位如实客观地分析与评价，对学校的人才培养质量是一种极大的肯定和认可，对学校今后人才培养标准提供极具价值的参考，也对学校人才培养模式指引方向。

七、特色发展

吉林师范大学博达学院在 22 年的办学实践中，始终坚持“服务社会、科学定位、立德树人、因材施教”的办学理念和“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”的发展战略，逐渐形成了自己的办学特色和品牌优势。

（一）办学特色

1. 高扬师范旗帜，确立错位补位的发展战略

学校充分利用母体师范高校的优势资源，大力开展师范类教育，确立面向西部、面向农村、面向基层、面向中小学的错位补位的发展战略，较好地解决高等教育同质化的矛盾，为学生的就业提供更为广阔的空间。

2. 创设“四位一体”实践教学模式，提高学生实践能力

学校依据学生录取的生源特点，创设以专业基本技能训练、专业技能提高训练、专业综合素质拓展训练、职业岗位能力训练“四位一体”式的实践教学模式。真正从学生综合能力和素养培养出发，全方位开展有组织的实践性教学，深化实践教学的内涵，提高学生理论联系实际的能力。

3. 引导“多能多技”教育，提高学生就业竞争力

学校在深化人才培养模式，加大应用型人才培养力度方面，大力推行双(多)证制度，倡导学生在学好专业课的同时，不仅能获得高等教育本科毕业证书，还必须取得相应的职业资格证书或职业技能证书，全面拓展学生的专业技能，拓宽学生就业出口，使学生在竞争日益激烈人才市场上具备较强就业竞争力。

（二）改革探索经验

学校办学历程伴随教学改革发展的历史，通过不断完善人才培养模式、优化课程设置结构、加强实践教学环节，不断探索育人模式与改革，并取得一定办学成果和经验，效果显著。

1. 落实教学中心地位是做好教学工作的前提

牢固确立教学质量是学校的生命线，本科教学在学校各项工作中的中心地位，秉承校训“博学致用，达人致远”所蕴含的育人理念，在人才培养过程中，坚持以教学为中心，以“重实际、抓实事，求实效”为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以改革发展为契机，加强常规教学管理，深化课堂教学改革，认真落实各项工作计划，贯彻落实教学改革措施，严抓教学监控，大力推进教育教学工作，不断提高人才培养质量。

2. 构建新时代本科专业人才培养体系是做好教学工作的保障

为适应社会经济发展需求，学校以培养学生职业素养为导向，强化“发挥专业主体作用，强化学生自主选择，突出就业创业导向，重在创新能力培养”理念，坚

持分类培养，彰显各专业办学特色；优化课程体系，落实专业教学质量国家标准；强化实践教学，全程培养创新创业能力；深化协同育人，创设多元化人才培养机制；深度融合现代信息技术，推动课堂教学革命为原则，构建以本为本、与时俱进、科学合理“两型三维四驱动”的新时代本科人才培养体系。

3. 推广和深入校企合作联合育人模式是做好教学工作的有效措施

通过校企合作开发联合育人模式，增强毕业生对企业的适应性，最大可能的提高学校育人资源和企业资源的利用率，满足学生的学习需求。学生在学习过程中，通过理论联系实践，使专业知识学习与能力培养相结合。以学生为主体，以市场需求为导向，以人为本，多元参与，培养学生学习的积极性、主动性，让学生在校企合作联合培养的模式中，走进企业，熟悉企业，合作企业同时深入课堂，培养企业需要的专业人才，实现订单式人才培养。

4. 建设高水平师资队伍是抓好教学工作的有力支撑

教育大计，教师为本。全心全意地依靠教师队伍，坚定不移地建设高水平教师队伍是做好教学工作的夯实基础。目前学校已经建立一支热爱学生、热爱教学、尽职尽责、倾情奉献的师资队伍，正不断为学校改革发展与稳定贡献自己最大力量。

5. 全面教学质量管理的根本

学校认真开展全员质量管理、全程质量管理、全面质量管理，形成科学的教学质量保障体系，较好地保障了教学工作的正常运行，提高学校整体教学管理水平及育人质量。

八、需要解决的问题及改进措施

学校在办学理念、战略规划、人才培养、专业建设、教学管理、教学改革等方面做出了大量工作，取得了显著的成效，在总结经验的同时，也发现学校本科教学仍存在以下突出问题：

（一）教学质量评价体系需持续改进

1. 问题表现

人才培养质量是高等教育的生命线，持续改进机制是保障生命线延续的基石。随着新时代全国高等学校本科工作会议和全国教育大会的先后召开，专业认证、审核评估的持续推进，以学生中心、产出导向、持续改进的认证理念深入人心，打造一流课程为高等教育领域的核心任务之一。完善的教学质量评价与保障体系对改善办学条件、强化教学管理、完善高校内部自我约束和自我监控的机制具有激励和督促作用，并对高校内涵建设的提升和教学质量的持续提高具有重要推动作用。

目前我校的质量管理体系主要存在如下两个问题：一是组织机构不够健全，质量监管队伍不稳定；二是对教学监控信息缺乏足够分析，且分析结果利用不足，未能有效反馈和作用于日常教学质量监控。

2. 改进措施

(1) 加强本科教育质量文化建设。将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，构建自觉、自省、自律、自查和自纠的质量文化。做好各级各类教学大数据统计和应用。坚持本科生源质量、教学质量、就业质量年度报告制度。

(2) 本科教学质量监控主体多元化。学校成立教学质量监控评价工作组，专门负责统筹全校教师教学质量评价工作，并明确各组织机构的管理权限、质量职责以及相互关系。学院院长为各学院教学质量评价工作责任人，学院教学质量评价小组成员由学院教学管理人员、教学督导、教研室主任、教师代表等组成，具体负责教学质量评价实施工作。

(3) 实现由数据采集向数据管理的转变。强化数据管理的理念，充分发挥数据采集平台在学校管理中的重要作用。一方面，要依托数据采集平台，了解教学运行现状；另一方面，通过对数据的进一步分析，把数据信息转化为管理决策信息，为改进管理提供依据，构建管理信息的大平台。要建立健全数据定期分析制度，把撰写数据分析报告作为一种管理制度予以固化，通过数据及时发现问题、提出对策，同时为领导决策提供依据和数据支撑。

(二) 教学管理队伍不稳定

1. 问题表现

教学管理是高校工作的重心，是保障教学质量的生命线，也是对教学中心地位的体现。教学管理队伍的建设情况对高校教学管理水平起着决定性的作用，把教学管理人员的队伍稳定与能力的提升与教师系列的建设放在同等重要的位置，建设一支数量充足，综合素质高的教学管理队伍，是对高校教学管理工作科学、有序进行的保障。

当前，学校教学管理队伍专业化建设存在人员不够充足、队伍不够稳定、专业化水平不够高等问题。

2. 改进措施

(1) 提升对教学管理队伍专业化建设的认识和重视。一是要在政策、资源方面加强对教学管理工作的倾斜和支持，通过建立完善的工作机制和工作程序，进一步明确教学管理人员的职责和权利，提升教学管理人员的归属感。二是要加强人文关怀和情感关注，要建立和完善高效的信息沟通和情感沟通渠道与机制，关注教学管理人员在个人发展、情感方面的个性化需求，努力提升教学管理人员的职业认同感。

(2) 加强对教学管理人员的选拔与培训。一是要注重年轻人才的选拔引入，通过优惠人才政策的实施，尽量选取一批专业素质过硬、精神面貌好、年龄优势明显的人才，充实到教学管理岗位上去。二是要注意加强现有人员的能力提升，通过开展培训、外出学习等工作，不断完善专业能力，补齐职业能力短板。三是要保证教

学管理人员的人数比例。

(3) 不断优化考评考核体系建设。一是要科学设置考评体系，考评体系要实现指标化、动态化，能够客观反映教学管理人员的工作量、工作效率、工作态度等各方面的真实情况。二是要不断完善激励奖励机制，让教学管理者的付出与个人晋升、工作待遇、岗位补贴、奖金等各方面有机结合起来，不断激发教学管理者的工作热情。

吉林师范大学博达学院

2022年11月30日

附件3

2021-2022学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	97.10%	
2	全日制在校本科生数	9516	
3	其中：专升本学生数	262	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	9800	
6	全日制在校生数	9800	
7	全日制在校本科生数	9516	
8	全日制博士生数	0	
9	全日制硕士生数	0	
10	留学生数	0	
11	生师比	19.22	
12	教职工总数	624	
13	专任教师数	510	
14	其中：教授数	60	
15	副教授数	138	
16	外聘教师数	125	
17	具有博士学位教师总数	39	
18	具有硕士学位以上的教师总数	327	
19	45周岁以下中青年教师总数	347	
20	实验技术类教师总数	21	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	34	
22	创新创业指导教师总数	15	
	其中：创新创业校外指导教师总数	2	
23	教师培训进修交流总数（人次）	124	
24	教师培训进修交流所占比例	24.31%	
25	主讲本科课程教师总数	510	

26	主讲本科课程的教授总数		60	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		100%	
28	本科专业总数		31	
29	当年本科招生专业总数		29	
30	当年新增本科专业数		0	
31	当年停招本科专业数		2	
32	当年撤销本科专业数		0	
33	全校开设本科课程总门数		1240	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数		515	
35	国家级共享资源课程总门数		28	
36	学校自建在线课程总门数		5	
37	学校购买在线课程总门数		20	
38	教授讲授的本科课程总门数		88	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		6.60%	
40	总学分数		4685.50	
41	必修课学分总数		3158	
42	选修课学分总数		862.50	
43	实践教学学分数		884	
44	实践教学学分占总学分比例		18.87%	
45	创新创业学分数		90	
46	创新创业学分占总学分比例		1.92%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	/	
		经济学	/	
		法学	0.60%	
		教育学	1.88%	
		文学	4.93%	
		历史学	/	
		理学	1.96%	

	比例	工学	3.71%	
		农学	/	
		医学	/	
		管理学	2.41%	
		艺术学	3.37%	
		交叉学科	/	
48	选修课学分 占总学分比例	哲学	/	
		经济学	/	
		法学	0.77%	
		教育学	1.96%	
		文学	4.48%	
		历史学	/	
		理学	1.44%	
		工学	4.27%	
		农学	/	
		医学	/	
		管理学	2.92%	
		艺术学	2.56%	
		交叉学科	/	
49	招生计划数		2499	
50	实际录取数		2499	
51	实际报到数		2332	
52	自主招生数		0	
53	招收本省学生数		959	
54	本科生境外招生人数		0	
55	教学行政用房总面积（平方米）		134084.32	
56	生均教学行政用房面积（平方米）		13.68	
57	实验室总面积（平方米）		18260	
58	生均实验室面积（平方米）		1.86	
59	教学科研仪器设备总值（万元）		5193.60	

60	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.53	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	110.16	
62	图书馆数量	1	
63	纸质图书总数（册）	725610	
64	生均纸质图书（册）	74.04	
65	当年新增纸质图书册数	15095	
66	电子图书数（册）	1011051	
67	当年新增数据库个数	1	
68	当年新增电子图书册数	8524	
69	电子期刊数（种）	7060	
70	本科教育经费投入（万元）	5313.40	
71	本科专项教学经费（万元）	119.36	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
72	教学日常运行经费（万元）	4811.78	
73	生均本科教学日常运行支出（元）	5056.52	
74	实践教学经费（万元）	139.91	
75	创新创业教育经费（万元）	15.80	
76	生均本科实验经费（元）	200	
77	生均本科实习经费（元）	200	
78	应届本科毕业生人数	2259	
79	应届本科毕业生毕业率	99.82%	
80	应届本科生学位授予人数	2202	
81	应届本科生学位授予率	97.48%	
82	应届本科生初次就业率	80.38%	
83	应届本科生升学人数	139	
84	应届本科生自主创业人数	145	
85	参与创业的在校生（含研究生等）人数	772	
	在校生（含研究生等）参与的创业项目数	143	

86	本科生英语四级通过率	18.81%	
87	本科生英语六级通过率	1.81%	
88	体质测试达标率	87.18%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	99.25%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	93.84%	
91	参与大学生创新创业训练计划的本科生人数	1031	
	参与大学生创新创业训练计划的本科生占比（%）	10.83%	
92	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生人数	767	
	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生占比（%）	8.06%	
93	本科生参与教师科研项目人数	6	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.06%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	253	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	2.66%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	2	
98	本科生发明专利总数	0	
99	本科生国外交流人数	0	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0	