

吉林师范大学博达学院

Boda College of Jilin Normal University



2023—2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校学生情况	4
(四) 本科生源质量情况	4
三、师资与教学条件	6
(一) 生师比	6
(二) 师资队伍数量及结构	6
(三) 主讲教师情况	7
(四) 教授承担本科课程情况	8
(五) 教学经费投入情况	8
(六) 教学条件与应用情况	8
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	11
(五) 开设课程情况	16
五、专业培养能力	16
(一) 主要专业的培养目标	16
(二) 人才培养目标定位	17
(三) 培养方案特点	18
(四) 教学经费投入	18
(五) 教学资源	18
(六) 实践教学及实习实训基地	18
(七) 立德树人落实机制	19
(八) 创新创业教育	19
(九) 学风管理	21
六、质量保障体系	22
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	22

(二) 校领导班子研究本科教学情况	22
(三) 保证教学质量政策措施	22
(四) 教学质量保障体系建设	23
(五) 日常监控及运行	23
(六) 规范教学行为	24
(七) 本科教学基本状态分析	24
(八) 开展专业评估等情况	25
七、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 应届本科生毕业、学位授予、升学及就业情况	26
(三) 用人单位及社会评价	26
(四) 毕业生成就	26
八、特色发展	27
(一) 本科教育教学工作	27
(二) 教育教学工作的主要经验和特点	27
九、需要解决的问题	28
(一) 课程思政建设有待进一步加强	28
(二) 教师与教学管理人员队伍建设有待进一步加强	29

一、学校概况

吉林师范大学博达学院（Boda College of Jilin Normal University）坐落于松辽平原美丽的英雄城——吉林省四平市。

学校于1999年底开始筹建，2000年4月被吉林省教育委员会正式批准为吉林师范大学的二级学院，当年秋季首批新生入学。2004年3月被教育部批准为独立学院。在不断探索的办学实践中，博达学院逐渐形成了自己的办学特色和品牌优势。

理念先进。学校确立了“一切为了学生成才，为了一切学生成才”的办学宗旨；“服务社会、科学定位，立德树人、因材施教”的办学理念；“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”的发展战略；“创建学生满意、家长放心、社会认可、特色鲜明、社会信誉高的一流独立学院”的办学目标和“博学致用、达人致远”的校训。

独立法人。实施本科层次学历教育，按国家下达的招生计划参加全国统一招生录取，学生学业期满成绩合格，颁发国家承认的吉林师范大学博达学院本科毕业证书，毕业生符合学士学位授予条件的，颁发吉林师范大学博达学院学士学位证书。

环境优越。学校现有两个校区，占地面积66余万平方米，环境幽雅，各类教学设施齐全，教学仪器设备先进，具有良好的学习环境。新校区投资9亿元建设，分两期完成。目前综合楼、图书馆、体育馆、学生宿舍、食堂已投入使用，正在进行新校区二期工程建设。校园绿植丰富，花团锦簇，书声琅琅，欢声笑语。

师资雄厚。学校拥有全国优秀教师，省级教学名师和省级优秀教学团队，有来自英、美、俄、法、德、日、韩等10个国家的外籍教师和吉林师范大学优秀教师前来任教。具有博士、硕士学位的教师占70%以上。

教学优秀。学校现设有本科专业30个，涵盖了文学、理学、工学、教育、管理、法学、艺术学7大学科门类，形成了师范、理工、管理、艺术传媒4大专业群。博达学院不断深化教育改革，强化教学管理，积极探索和建立新的培养模式。根据社会需要调整专业结构，优化课程体系，加大应用型人才的培养力度，强化职业技能训练，注重学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力的培养。

管理严格。学校实行董事会领导下的院长负责制，学校领导班子年富力强，具有高瞻远瞩的开拓精神和与时俱进的创新意识。各行政部门分工科学，权责明确，管理队伍素质高。学校遵循“育人为本、德育为先”的思想理念，坚持全员育人、全过程育人、全方位育人。以正面教育为主，严格学生管理，加强学风建设，重视学生综合素质的提高和健康心理素质的培养，注重培养学生学会做人、学会做事、学会生存的能力。

社会影响广泛。建校以来，已经为国家培养了一批思想素质高、动手能力强、

社会急需的应用型人才。在校生成绩突出，知识运用能力强。毕业生就业范围广，遍及各地，学生考取研究生的比率在省内同类院校名列前茅。

学校得到了社会和家长的一致认可，先后被教育部国家语委评为“国家级语言文字规范化示范校”；连续2次被授予“吉林人民满意的金牌使者”称号；被授予“百姓口碑最佳单位”称号；荣获“全国学校规范化管理示范单位”称号；拥有“全国民办高校创新创业教育实践实训基地”“全国党建工作样板支部培育创建单位”。

在新的历史时期，博达学院肩负着新的历史使命。做为蓬勃发展的独立学院不断扩大对外交流，先后与美国阿肯色州立大学，俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学、俄罗斯东北联邦大学，日本广岛大学、日本冈山大学、日本京都信息大学、IGL 医疗福利专门学校，韩国世翰大学、韩国湖西大学、韩国顺天乡大学、韩国江原大学，韩国光州大学、台湾圣约翰科技大学、台湾南华大学、台湾朝阳科技大学，德国慕尼黑应用语言大学等建立姊妹校关系。与加拿大北阿尔伯特塔理工学院，韩国仁济大学，韩国韩基大学，法国普瓦捷大学、法国雷恩大学，日本长崎外国语大学，澳大利亚南昆士兰大学、澳大利亚纽卡斯尔大学，日本东京国际朝日学院，泰国博仁大学、泰国格乐大学、马来西亚城市大学等建立交流关系。

二、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神为统领，以推动国家、民族、社会进步为使命，以立德树人为核心，以培养学生创新、创业精神和实践能力为重点，以深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”为人才培养理念，根据“师资型、应用型、学术型”不同人才类别设置个性化人才培养方案，积极构建“两性三维四驱动”本科人才培养模式，着力培养多元化发展、个性化成才的创新应用型人才。

（一）人才培养目标及服务面向

为全面贯彻党的教育方针，学校以教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化产教融合的若干意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神为指导，明确提出人才培养总体目标：

1. “师资型”人才：培养具有社会责任感、现代教育理念，掌握教师专业技能，熟悉基础教育改革的优秀教育工作者；
2. “应用型”人才：注重培养扎实专业基础、实用专业技能，具有较强实践能力，能够从事生产、管理及研发的专业技术人才；
3. “学术型”人才：侧重培养具有高水平专业理论知识和较强科研能力创新人才。

在总体目标指引下，吉林师范大学博达学院经过改革与探索，逐步构建培养基

础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力强，具有社会责任感，较强创新精神和就业竞争力的高素质创新应用型人才培养体系。明确人才培养宗旨：立足吉林，面向全国，服务吉林省基础教育、经济建设和社会发展。

（二）本科专业设置情况

2023-2024 学年，学校设有 11 个学院，2 个教学部，30 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、教育学、管理学、法学、艺术学 7 大学科门类。其中师范专业 8 个、非师范专业 22 个；文学 8 个专业，理学 3 个专业，工学 6 个专业，教育学 3 个专业，管理学 4 个专业，法学 1 个专业，艺术学 5 个专业，形成语言文学、教师教育、理工、管理、传媒、艺术等 5 大专业群协调发、学科门类比较齐全的专业布局（见图 1、表 1）。

图 1 2023-2024 学年各学科专业占比情况

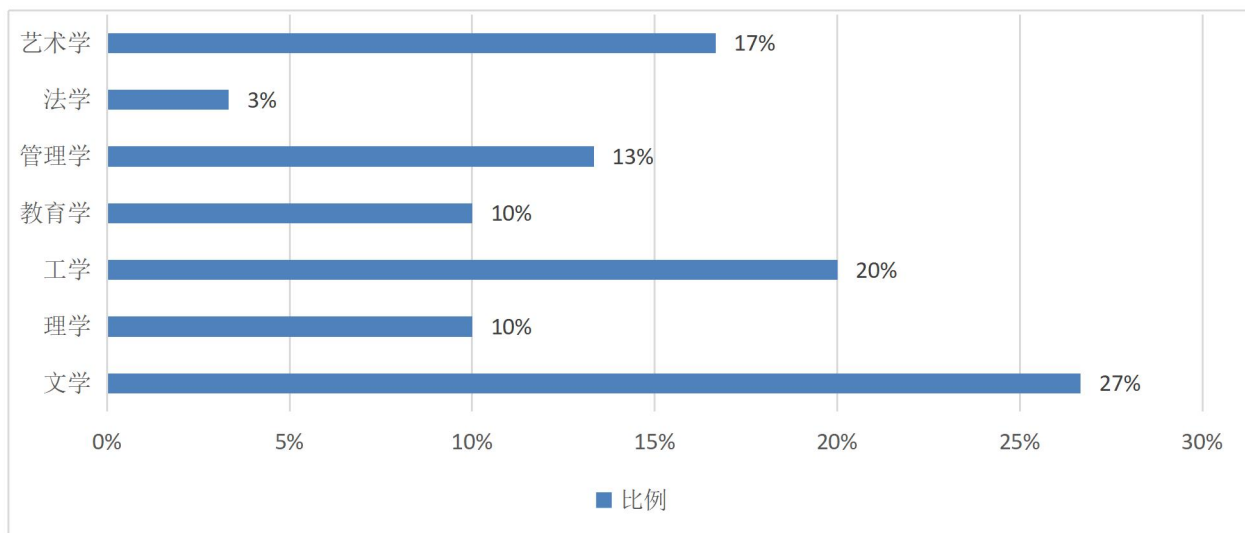


表 1 吉林师范大学博达学院专业情况简表

序号	学科门类	本科专业名称	所属教学单位
1	文学	汉语言文学	文学院
2		英语	外国语学院
3		俄语	
4		德语	
5		法语	
6		日语	
7		朝鲜语	
8		商务英语	
9	理学	数学与应用数学	数学学院
10		数据科学与大数据技术	
11		地理科学	旅游与地理科学学院
12	工学	数字媒体技术	传媒学院
13		信息工程	计算机与信息科学学院
14		软件工程	

15		电子信息工程	食品科学与工程学院
16		食品科学与工程	
17		食品质量与安全	
18	教育学	学前教育	学前与小学教育学院
19		小学教育	
20		体育教育	体育学院
21	管理学	市场营销	管理学院
22		财务管理	
23		人力资源管理	
24		旅游管理	旅游与地理科学学院
25	法学	社会工作	管理学院
26	艺术学	广播电视编导	传媒学院
27		影视摄影与制作	
28		视觉传达设计	
29		美术学	艺术学院
30		环境设计	

（三）全日制在校学生情况

2023-2024 学年，学校共有 10213 全日制学生人，其中本科生 9873 人，占全日制在校生总数的 96.67%，专科生 340 人，占在校生总数的 3.33%。

（四）本科生源质量情况

2024 年学校根据教育部和各省招生委员会工作要求，继续实施招生录取“阳光工程”，严格组织管理，规范工作程序，以“争取优质生源”为工作重心，加大招生宣传力度，生源质量进一步提升。2024 年，学校面向全国 25 个省、直辖市、自治区计划招生 2399 人。其中吉林省计划招生 799 人，占全部计划的 33.31%；其它 24 个省市计划招生 1600 人，占全部计划的 66.69%；教师教育类专业计划招生人数 1155 人，占全部计划 48.15%。专升本计划招生 700 人。全国各省、市、自治区招生计划分布具体情况参见表 2。

表 2 全国各省、市、自治区招生计划分布情况

省份	人数	比例%	省份	人数	比例%
吉林	799	33.31%	河北	170	7.09%
黑龙江	120	5%	河南	90	3.75%
辽宁	154	6.42%	安徽	74	3.08%
天津	50	2.00%	江苏	100	4.17%
内蒙古	80	3.34%	湖北	40	1.67%

青海	10	0.42%	湖南	10	0.42%
甘肃	35	1.46%	江西	50	2.08%
陕西	80	3.33%	浙江	100	4.17%
四川	34	1.42%	福建	90	3.75%
重庆	43	1.79%	广西	55	2.29%
贵州	64	2.67%	海南	50	2.08%
云南	30	1.25%	广东	25	1.04%
山西	46	1.92%			

在 85%的本科批招生省份中,第一志愿率达到 80%以上,从全国范围看生源充足,质量较好(见表 3)。

表 3 各省本科二批一志愿率统计

省份	一志愿率(%)		省份	一志愿率(%)	
	文科	理科		文科	理科
吉林	97.30%	98.58%	河北	91.67%	96.05%
黑龙江	66.67%	100.00%	河南	97.67%	87.50%
辽宁	34.43%	100.00%	安徽	92.68%	100.00%
天津	50%	50%	江苏	100.00%	18.18%
内蒙古	75.00%	92.31%	湖北	100.00%	100.00%
青海	100.00%	无理科计划	湖南	100.00%	100.00%
甘肃	94.44%	100.00%	江西	100.00%	100.00%
陕西	100.00%	100.00%	浙江	65.00%	65.00%
四川	100.00%	100.00%	福建	82.98%	97.67%
重庆	94.12%	100.00%	广西	68%	70.00%
贵州	100.00%	100.00%	海南	94.00%	94.00%
云南	46.67%	93.33%	广东	100.00%	100.00%

山西	100.00%	100.00%			
----	---------	---------	--	--	--

注：一志愿率=第一志愿投档数/计划招生人数（一志愿率大于100%的按100%计）。

学校严格执行国家招生政策，紧密结合自身发展实际，科学制定招生计划，派各学院主要负责人亲赴全国各省，开展形式多样的招生宣传，生源质量逐年攀升（见表4）。

表4 2024年主要招生省份文理最高分、最低分、分数线一览表

省份	文科			理科		
	最高分	最低分	分数线	最高分	最低分	分数线
广东	489	468	428	493	478	442
江西	482	470	463	471	452	448
四川	486	462	457	488	468	459
甘肃	453	430	421	415	391	370
河南	458	437	428	433	408	396
湖北	466	436	432	479	466	437
陕西	456	416	397	428	388	372
吉林	491	411	369	475	370	345
辽宁	485	402	400	475	402	368
贵州	493	444	442	473	390	380

三、师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，坚持引进与培育并举，大力实施“人才兴校”战略，拓宽人才引进渠道，优化师资队伍结构，以“建立长效机制，造就教学名师梯队”为目标，以引进高层次人才为重点，以培养自有教师为保障，形成师德水平高、业务能力强、结构合理的创新型教学团队。

（一）生师比

学校现有教师609人，其中专职教师426人，外聘教师183人。全日制在校生10213人，生师比为23.97:1。

（二）师资队伍数量及结构

教师队伍是学校最基础的组成部分，对学校发展起着重要作用。2024年我校教师队伍逐渐壮大，目前，学校现有教职工总数609人，专任教师426人。

职称结构：教授45人，占专任教师总人数的10.56%；副教授37人，占专任教师总人数的8.69%；讲师89人，占专任教师总人数的20.90%；助教135人，占专任教师总人数的31.70%；其他职称85人，占专任教师总人数的19.95%；未评级35人，占专任教师总人数的8.22%（见表5）。

表5 专任教师职称结构情况

职称	教授	副教授	讲师	助教	其他职称	未评级	总计
人数	45	37	89	135	85	35	426
比例	10.56%	8.69%	20.90%	31.70%	19.95%	8.22%	100%

学历结构：具有博士学历的专任教师26人，占专任教师总人数的6.10%；硕士学历的专任教师308人，占专任教师总人数的72.30%；本科学历的专任教师92人，占专任教师总人数的21.60%（见表6）。

表6 专任教师学历结构情况

学历	博士	硕士	本科	总计
人数	26	308	92	426
比例	6.10%	72.30%	21.60%	100%

年龄结构：现有的专任教师中45岁以下教师391人，占专任教师总人数的91.79%。其中，35岁以下教师212人，占49.77%；35-44岁的教师179人，占42.02%；45-54岁的教师28人，占6.57%；55岁及以上的教师7人，占1.64%（见表7）。

表7 专任教师年龄结构情况

年龄	35岁以下	35-44岁	45-54岁	55岁以上	总计
人数	212	179	28	7	426
比例	49.77%	42.02%	6.57%	1.64%	100%

师资队伍建设对于提高教学质量，推动教育教学发展具有重要意义。目前，学校师资队伍结构总体较为合理，能够满足各专业教育教学需求。学校将继续努力提升和优化教师队伍职称结构，有效提升教师队伍整体水平，确保教育教学质量。

（三）主讲教师情况

学校高度重视教师在教学中的主体地位，采取多种措施促进任课教师的授课质量。制定严格的教师准入制度，严把教师质量关；选聘一大批985/211等“双一流”院校优秀硕博毕业生来我校任教；每学期组织教师上新课和新上课的课程试讲工作，

严抓课堂教学质量；督学专家组深入课堂听课、评课与质量督导，及时反馈教学意见和建议；建立青年教师培养导师制度，为每位青年教师指定1名骨干教师作为导师对其进行教学技能指导，旨在快速提升青年教师教学能力水平；根据学校教师实际情况，特邀省内外知名专家到我校开展讲学与专题报告，2023-2024学年，学校累计共开展学术讲座50余场，极大促进教师能力发展和教育教学水平，为提升人才培养质量奠定坚实的基础。

（四）教授承担本科课程情况

在本科课程主讲教师中，学校坚持实施教授上讲台为本科生授课的管理制度。要求自有专职教授承担本科教学工作不低于126学时/学期；聘请教授、副教授为导师，一对一指导青年教师教学和科研能力的发展提升；在选聘兼职教师时，优先选聘具有教授职称的教师。为切实提升学校教学质量，鼓励和吸引更多优秀教授为本科生授课，学校对兼职教授课时费增幅达40%。2023-2024学年，主讲本科课程的专任教师中教授45人，教授讲授本科课程36门。通过教授授课，学校进一步强化教学中心地位，促进课堂教学质量大幅提升。

（五）教学经费投入情况

学校始终将教学工作放在中心地位，在保证学校各项工作正常运行条件下，经费向教学工作倾斜。2023-2024学年，学校本科教学经费支出4023.95万元，学校本科教学日常运行支出3440.98万元，生均本科教学日常运行支出3369.22元；本科实践教学经费153.12万元，生均本科实验经费74.84元，生均本科实习经费80.25元，满足人才培养需要，有效保证教学质量。

（六）教学条件与应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积623547.20 m²，建筑总面积225421.81 m²。各种硬件基础设施配备齐全、功能完善，能够满足教学需求（见表8）。

表8 各生均面积详细情况（单位：平方米）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	623547.20	61.06
建筑面积	225421.81	22.07
实验、实习场所面积	18260	1.79
体育馆面积	15879.71	1.55
运动场面积	2700	0.26

2. 图书资源

吉林师范大学博达学院图书馆始创于 2000 年，前身为吉林师范大学博达学院图书馆筹备处。随着学院的发展壮大和新校区的建设，图书馆新馆也于 2016 年起正式筹建，2019 年正式开馆，建筑面积 19900 平方米，阅览座位数 2072 个。拥有纸质图书 740800 册，生均纸质图书 72.54 册；拥有电子图书 1200862 册，学术期刊 7080 册，学位论文 1554854 册，音视频 748 小时。拥有中国知网、超星移动图书馆等数据库。电子资源访问量 2046699 次，电子资源下载量 96154 万篇次，各类资源能够满足学校的教学需要。

3. 仪器设备

目前，学校固定资产总额达到 3.65 亿元，其中教学科研仪器设备 5750.77 万元，生均教学科研仪器设备 0.56 万元。2023-2024 学年新增教学科研仪器设备总值 231.49 万元。目前，学校在新校区建设过程中，陆续投入更多用于教学科研建设经费。

4. 网络信息资源

学校校园网基本实现全面覆盖，校园网均采用拓扑结构，教学办公区采用千兆到楼层、百兆到桌面。学校使用锐捷网络设备，汇聚层采用 1 台 5 系列交换机，出口采用 NPE 系列设备，同时配备与网络安全密切相关设备及软件，保障校园网络安全。配置中国知网数据库、超星期刊数据库、读秀学术检索系统、云舟知识服务系统等多个数字化平台。目前，校园网存储容量已达 400GB，校园网科学整合各种网络资源，建设有精品课平台、在线开放课程平台、校友邦实践教学平台、教务管理系统、网络办公系统等，在教学、科研、管理等方面提供信息化服务。

四、教学建设与改革

学校历经 24 年跨越发展，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育工作会议精神，全面落实立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，与时俱进建设高质量教学体系，不断优化人才培养方案、创新人才培养模式、深化教学改革，构建“两型三维四驱动”人才培养模式，积极实施“以人为本、人才强校”战略。

（一）专业建设

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。学校着力凝练人才培养特色，强化专业群建设，将现有专业分为师范类、理工类、管理类和传媒艺术类四大专业群。学校积极组织召开专业建设工作研讨会，紧跟新时代本科教学工作会议精神，以专业群建设为指引方针，不断完善校内专业设置预警和动态调整机制，积极探索建立行业、企业相关领域专家参与的校内专业设置评议制度和校企共同参与专业设置的调研论证机制，以集群化理念加强专业建设，构建与产业结构相适应的专业体系。通过组织修订 2023 新版人才培养方案，

强化实践、实训、实习等多元化实践类课程，为不断深化教育教学改革、全面提高应用型人才培养奠定坚实基础。2024年我校“信息工程”专业获批吉林省卓越工程师教育培养计划2.0专业建设项目。学校将以此为契机，持续探索工程创新创业人才培养新模式，不断提升人才培养质量。

（二）课程建设

课程建设是保证教学质量关键，也是学校实现内涵式发展的重要抓手。学校高度重视课程建设，着力构建以专业课程、学科基础课程、教师教育课程、通识课程、实践类课程、及毕业论文（设计）为主体的课程教学。坚持“以人为本”原则，推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归，着重提高课程内涵和质量，形成以良好课程为起点、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系。

1. 加强优质课程建设，打造优秀教学团队

课程是实施人才培养的最基本单元，而课程教学团队又直接决定了课程开设的质量和水平，学校历来重视课程建设和课程团队建设，积极修订《吉林师范大学博达学院优秀课程建设管理办法》《吉林师范大学博达学院课程建设质量标准》《吉林师范大学博达学院本科教学团队建设质量标准》等，进一步健全完善学校优质课程建设体系，打造优秀教学服务指导团队，全面深化课程改革和育人质量。同时，出台《吉林师范大学博达学院在线课程建设质量标准》，就课程建设工作任务、方式、内容、要求及验收指标体系等予以规范。

目前，学校荣获省级一流本科课程7门，省优秀课程25门，省精品课程5门，省在线开放课程2门，省课程思政建设项目2项，省级课程思政示范课程1门。为推动各专业打造更多高水平、有特色品牌课程起到引领示范作用。

2. 强化通识课程，提升素质教育

通识教育课程是学校为开阔学生视野、培养个性情操、拓展学生能力、促进文理结合、相互渗透而开设的课程，学校十分重视通识教育课程建设。学校修订了《吉林师范大学博达学院通识教育课程管理办法》，重新规划了选修课程，建立了通识教育课程数据库，开通“博雅课堂”，将通识教育课分为自然科学、人文社科、体育艺术鉴赏三大类课程群，规定不同学科专业学生需避开学科相近课程群选课，优化知识结构，同时强化提升通识教育课程考核标准，加强过程性考核管理。

3. 深化课程思政建设，融合创新创业教育

深入学习贯彻党的二十大精神和全国教育大会精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，启动建设学习贯彻党的二十大精神，有力推动学校课程思政、思政专业建设等，把创新创业课程体系融入人才培养方案，贯穿课堂教学、实践技能训练和实习实训活动，以点带面，发挥示范、辐射和引领作用，切实增强学生创业意识、创新精神和创造能力。

（三）教材建设

教材建设工作是学校基本建设工作，是衡量学校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。

1. 不断完善教材选用管理制度，拓宽教材选用渠道

学校不断完善教材选用与采购管理办法，相继制定出台《吉林师范大学博达学院教材管理条例》《吉林师范大学博达学院选用教材规定》《吉林师范大学博达学院自编教材(讲义)管理规定》《吉林师范大学博达学院教材选用质量评估办法》等规章制度，明确要求选用教材必须具有正确思想和观点，符合本专业人才培养目标与课程教学要求，选优选新。加强规范境外原版教材选用和管理，严格把好西方教材进入课堂关。近年来不断加强教材选择和使用，教材适用性明显提高，学校教材选优率在80%以上，择优选取“马工程”重点教材，有效保障教材服务教学质量。

2. 加强教材建设工作，鼓励教师编写出版教材

学校积极规划编写教材，建立学校自编讲义审查制度和专家评审制度，并对取得省部级立项教材，给予配套经费资助，对评为省部级、校级优秀教材进行奖励，提高师生教材使用满意度，激发教师编写教材积极性，截止目前，我校教师参与编著各类教材20余部，获得省级以上奖励8项，为我校应用型人才培养提供了有力保障。

3. 强化意识形态，提升人才质量

贯彻落实中宣部、教育部、省高教厅关于选用马克思主义理论研究和习近平总书记教育重要论述讲义要求，学校高度重视意识形态属性较强相关课程教材选用工作。根据省教育厅要求，规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校统一使用，不断提高学校思想政治理论课和哲学社会科学相关专业教学水平，全面提高人才培养质量。

（四）教学改革

1. 修订2023版人才培养方案

围绕深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”人才培养理念指导下本科教学改革，贯彻落实以学生为中心、教师教育特色鲜明、注重应用性和多样性高水平大学办学目标，坚持“拓宽专业口径、强化学科基础、鼓励学科交叉、培养创新创业能力”，充分发挥培养方案在本科人才培养工作中指导和纲领作用，学校组织修订2023版人才培养方案，着力构建“两性三维四驱动”新时代本科人才培养体系。新版人才培养方案主要呈现以下特点：

（1）坚持分类培养，彰显各专业办学特色

学校充分尊重学生兴趣与职业需求，坚持分类培养原则，按照“师资型、应用型、学术型”设置个性化培养方案，彰显以通识教育、学科专业教育与教师教育为基础，构建多元化培养路径、学生全面发展和个性化成才办学特色。

各专业前两年主要学习通识教育课程及学科核心课程，师范类学生第三年主要学习学科方向课程，并根据自身需求选择师资型或学术型等个性发展类课程；非师范类学生第三年主要学习学科方向课程，并根据自身需求选择学术型或技能型等个性发展类课程。充分调动学生学习主动性和创新性，为学生自主学习和参与实践留出足够时间和空间，努力营造有利于人才个性成长的教育环境。

（2）优化课程体系，落实专业教学质量国家标准

根据教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，充分研读各专业人才培养质量标准，深入调研、充分论证，根据各专业特点和社会需求，进一步明确各专业培养学生应具备的总体素质和综合能力，积极构筑“通识教育+专业教育+职业教育+创新教育”课程模块，在明确目标、能力和素质基础上梳理教学内容和方式，精心设计、重组优化，实现课程体系模块化。

（3）强化实践教学，全程培养创新创业能力

高度重视实践教学在人才培养中的作用，以培养学生综合能力为核心，创新创业精神为宗旨，构建立体化全过程实践教学体系。进一步优化实践教学内容与体系，合理规划实践教学比重。建立严格实践教学管理制度，使用“校友邦”一体化管理平台，对实验、实训、实习和毕业论文（设计）等实践教学把好质量关。将实践教学改革作为专业建设重要内容，重点推行基于问题、基于项目、基于案例教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。积极参加本专业、行业高水平学科竞赛，以赛促教提升实践教学质量和学生综合实践能力。将创新创业教育纳入教学计划和学分管理，鼓励学生参加创业赛事和创业活动，全面提高学生创新创业能力。

（4）深化协同育人，创设多元化人才培养机制

积极推进校校、校地、校企合作，邀请中小学校、幼儿园、行业、企业共同制定优化培养方案，开展协同育人模式，创设多元化人才培养模式。

师范类专业扎实推进与地方教育部门和中小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”联合培养机制，使专业实践和教育实践有机结合，建立涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等完整实践教学体系，并与其他教育环节有机衔接，实现人才培养与岗位需求紧密对接，提升学生就业竞争力。

非师范类专业鼓励学校企业联合，深度参与制定培养目标与培养方案、构建课程体系、开发课程资源，打造共商、共建、共享教育责任共同体。实施产学研协同育人项目，推动社会优质资源向育人资源转化，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新形势下全面提高教育质量、提升人才质量、扩大就业创业发挥重要作用。

（5）深度融合现代信息技术，推动课堂教学革命

依据教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神，持续推动信息技术融

入教育全过程，助力教学改革、优化课程建设，全面提升师生对信息技术认知。

① 推进在线开放课程使用

2023-2024 学年，启动在线开放课程 60 门，累计学习人数达 2 万余人，在线开放课程成绩按百分比计入学生期末总成绩。

② 加强在线开放课程建设

目前，学校获批《中国当代文学》《英国文学》省级在线开放课程 2 门，为学校慕课建设发展起到引领示范作用。学校在 2023 年度吉林省高等院校应用型教育微课教学大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项；组织教师参加 2024 年吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛，目前已推荐省赛名额等待评选。

③ 构建多元化教学方式

学校将现代信息技术深度融合入教育教学，全面优化课程建设，加强使用国家精品在线开放课程，合理运用名师、名课，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、线上线下混合式教学等新兴教学模式，坚持以学生为中心，提高教学效果和教育质量。

④ 积极建设一体化学习环境

学校加强构建学生一体化学习环境，建立智慧教室和微课教室，全力打造智慧学习环境，把沉默单向课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，探索实施智能化精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。学校教师在“超星杯”第四届吉林省高校教学创新大赛荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项，为我校现代化课堂革命教学开启崭新局面。

2. 课堂教学改革

课堂是教师与学生双边学习互动的主要阵地，是落实人才培养方案，提高教学质量，营造优质教学效果的关键环节。学校积极推进课堂教学改革，鼓励教师积极开展教学内容、教学模式与教学方法改革。提倡教师把新时代的新理论、新知识、新技术融于教学内容，突出教学内容时代性和先进性，促进教学质量稳步提升；鼓励教师改革课堂教学模式，形成以教师为主导、学生为主体的互动式教学模式；鼓励教师积极采用现代教育技术，实现课堂教学信息量与教学效率和谐统一。

在多年探索中，学校提出知识、能力、素质三者均衡发展课堂教学理念，从知识本位向能力本位和素质本位过渡。按照课堂教学理念基本内涵，学校有针对性地开展课堂教学改革：一是明确教师上课基本环节，制定教案撰写标准，从制度上规范教师课堂；二是尊重教师教学权威，支持教师课堂个性化改革，丰富课堂教学模式，提高课堂教学效率；三是拨出专项经费开展网络课程建设，扩大课堂教学时间和空间；四是开展教师教学竞赛和公开课活动，为教师教学思想碰撞、经验交流提供平台；五是改革课堂评价标准，建立以学生为主，督导组、同行为辅三位一体评价机制，让课堂教学回归本源，更接地气。

另外，学校还采取积极措施鼓励青年教师开展课堂教学研究，参与教学改革实践，以研促学、以研促教，在教学研究工作中有所创新、有所突破。2023-2024 学年，成功获批 2024 年职业与成人教育教学教改课题 2 项；成功获批 2025 年吉林省高等教育教学改革研究项目 3 项。学校积极鼓励教师以课程教学为平台，增强教学研究实效性，进一步深化课堂教学改革，突出应用型人才培养特色，促进教学质量稳步提升。

3. 实践教学改革

实践教学是学校人才培养重要组成部分，是深化课堂教学重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。学校办学以来，不断探索实践教学内在规律，设计实践教学项目，构建具有独立学院特色实践教学体系，突出教师引领和指导作用，充分发挥实践育人功能。与此同时，改革从“教学为本”的传统实践教学模式转变为以“学生为本”的立体式、多元化、全方位实践教学模式。提出以专业基本技能训练、专业技能提高训练、专业综合素质拓展训练、职业岗位能力训练“四位一体”式实践教学体系。充分考虑独立学院学生学情与特点，将学生专业实践活动、社会实践活动、文体活动等纳入到统一实践教学体系当中，根据社会对应用型人才德、智、体、美、劳发展需求，科学合理地设定不同阶段实践教学目标。注重实践活动与教学活动之间相互配合、实践教学和理论教学相互渗透、专业能力和人格品质相互促进，形成以理论知识学习与实践能力提升相结合、技能训练与素质教育相结合的新型实践教学体系。学校关于实践教学改革工作的具体情况如下：

（1）实习实训工作扎实推进

学校根据社会需要调整专业结构，优化课程体系，加大应用型人才培养力度，强化应用技能训练，注重学生学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力培养。建设校外实习实训基地，及时调整专业人才培养模式，更好开展学生实习实训工作，学校在校外实习基地建立选择与基本条件、程序上进行明确规定，有利于进一步落实实习实训工作。积极推进校地、校企合作，深化协同育人机制，创设多元化人才培养平台。2023-2024 学年，学校各教学单位积极开展校外实践基地建设，新增实习基地 45 个，促进了学生理论知识向实践技能转化，增强了学生就业竞争力。

（2）实验室管理科学合理

学校高度重视实验教学工作，召开实验室管理专题会议，加强和改进实验教学、实验室管理。教务处修订《吉林师范大学博达学院实验室安全管理规定》，进一步加强专业实验室、实训室、实验教学示范中心、创业工作室等实践资源建设，积极向学生开放，促进平台共享。

学校现有 190 余个实验室（实习、实训室），校内实践场所面积达 1.8 万平方米，较好地满足实践教学需要。各类实验基地和实验室对参与项目学生完全开放，免收实验场地费、实验管理费，为大学生创新创业训练计划实施提供必要支撑平台。学校不断完善现有实验室、实训室，充分发挥省级、校级实验教学单位的引领示范作用。学校现有省级实验教学示范中心 1 个，校级实验教学示范中心 4 个，应用型管理人才培养模式创新实验区获批第二批省级人才培养模式创新实验区。省级和校级实验室建设工作，为深化学校教育教学改革和人才培养模式综合改革、提高人才培养质量、形成多样化创新人才成长培养体系夯实牢固根基。

（3）专业技能训练成效显著

根据师范专业应具备课堂教学相关技能，结合当前“特岗”教师、事业单位教师招聘以及教师资格证改革等实际因素，制定计划并开展训练、考核与竞赛等系列活动。非师范专业开展“专业技能训练、考核与竞赛等系列活动”以应用型人才培养目标 and 规格为根本，以社会需要和学生就业为导向，切实提高学生从业技能和解决实际问题能力。明确每项技能或训练项目标准和具体要求，结合专业实际等全方位、多维度进行设计、制定计划并开展训练、考核与竞赛等系列活动。2023-2024 学年，学校积极组织学生参加校外各级各类专业竞赛共计 300 余项，其中国家级获奖 165 项，省级 274 项。

4. 教学方法与教学手段改革

学校鼓励教师立足教学实际，积极开展教学方法和教学手段改革。我校教师先后开展合作教学法、对话式教学法、探索教学法、反馈式教学法等多种教学改革，极大提高教学效率，学生学习兴趣和学习质量得到显著提升。

（1）推广慕课应用，推进混合式教学方法

在教学手段方面，进一步促进信息技术与教育教学深度融合，力争实现中国高等教育“变轨超车”，学校采取多种途径与方法帮助教师学习、钻研慕课，促使教师在慕课发展浪潮背景下主动探索教师角色定位，转变教育观念，提高教学改革自觉性，推动课堂教学革命。

2023-2024 年度，学校与智慧树平台深度合作，个性化订制在线开放课程使用功能，开发平台在线教学模块工具，鼓励与支持广大教师将传统课堂教学与现代信息资源整合起来，服务教学、服务学生，全面提高课堂质量，同时学校多次邀请智慧树平台工程师对有在线课程制作需求的教师进行指导与专题讲座。在省教育厅和省财政厅拨款财政专项建设下，学校陆续建设录播教室、微课教室，投资 80 余万元，2019 年智慧教室建成并投入使用，学校教师利用一体化环境开展新的教育理念研究，开发新的线上线下混合式教学模式，实现教与学方式多元化，全面提高学生学习效果。

（2）实施小班化分层教学

学校遵循教育发展规律，贯彻以学生为本理念，紧紧围绕人才培养根本任务，着力解决影响人才培养质量瓶颈问题，通过改革体制机制、培养模式、条件保障和政策机制等方面，推进本科创新人才培养体系建设，提升课堂教学质量，提高学生对本科教学满意度，为学生长远发展奠定良好基础。

构建全方位立体化课程体系，满足不同层次、不同要求学生学习愿望，2023-2024 学年，大学外语课程采取小班化分层授课，将课程调整为两大版块，即基础版块与提高版块。基础班面向不同专业着重培养应用型人才，提高班则着重提升学生语言综合运用能力，满足学生对考证、考研等方面进一步学习需求。同时，教师积极探索小班教学，逐步扩大小班授课数量和比重，扎实推进小班化教学改革进程，让每位学生都能得到更为充分、更具关怀、更重个性的良好教育，实现以学生为本、以能力培养为重点、以人才培养质量为核心的教育理念，全面提高本科人才培养质量。目前学校实行小班教学专业 10 个，占总专业比 32.26%。

（3）深入开展“以赛促教、以赛促学”

学校坚持以“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”发展战略，致力于培养基础扎实、作风朴实、适应能力强、实践能力突出，具有较强创新精神和就业竞争力高素质应用型人才。坚持结合市场需求，积极探索“订单式”人才培养模式，鼓励和引导广大师生积极探索研究性教学，开展科研实践创新活动，踊跃参加国际级、国家级、省级和校级大学生学科竞赛，按照《吉林师范大学博达学院大学生学科竞赛管理办法》对获奖单位和个人予以奖励。

（五）开设课程情况

2023-2024 学年，学校按照国家最新确定的课程方案，开齐开足各类课程。全校开设本科课程 1242 门，选修课 536 门，实践课程 200 余门，马工程教材使用率为 100%，学校将根据各专业特点和社会需求，进一步明确各专业培养学生应具备的总体素质和综合能力，积极构筑“通识教育+专业教育+职业教育+创新教育”课程模块，在明确目标、能力和素质基础上梳理教学内容和方式，精心设计、重组优化，实现课程体系模块化。

五、专业培养能力

（一）主要专业的培养目标

1. 师范类专业

师范类专业将紧密结合师范类专业认证工作评价标准，全面优化课程结构，将通识课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课合理设置。使课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合。同时，为顺应教师资格证考试新形势与信息时代对教师培养新需求，师范类专业人才培养方案的修订会全面加强师范生

教师职业技能实训，增设各类关于教师职业技能训练的实践教学课程，强化师范生教师职业技能培养，提高考试通过率，为师范专业学生获得较强的从业技能和从教资质保驾护航。

2. 理工类专业

理工类专业将继续调整课程结构设置，以行业——学校——企业作为平台，全面加强校企合作共建课程，认真分析各专业专业特色，进一步落实创新创业人才培养。聘请行业、企业专业技术人员或高层管理人员共同授课，全面指导学生实践教学，使教学内容紧贴企业生产过程和工作岗位，实现人才培养与产业、企业、岗位的紧密对接。同时，理工类专业将进一步加强专业建设转型发展，强化产学研结合的人才培养模式，通过与合作企业链接订单式培养，实现教育和社会需求无缝对接。

3. 管理类专业

管理类专业在人才培养方案修订过程中，进一步强化实践教学环节，将课程实验、实训、实习等实践教学过程进行系统化设计与实施，体现由低到高的职业能力发展要求。按基本技能、专业技能和综合技能三大模块构建递进式实践教学模式，重点加强专业综合实训，并与各级专业技能大赛、创新创业大赛接轨，对增强学生专业技能与实践技能、提高学生就业竞争力发挥重要作用。在师资队伍建设工作中，通过聘请企业高级管理人才，深入课堂参与课堂教学、指导实训等环节，把行业标准和行业现状作为课程内容引入教学活动当中，把行业岗位工作任务对高素质人才知识、技能、能力等要求全面融入学生实践教学活动中来。

4. 传媒艺术类专业

传媒艺术类专业在人才培养方案修订过程中，由于其较强专业实践性特点，将专业见习、专业观摩、艺术采风、考察写生、摄影实践、毕业展览等列为实践类必修课程。同时，不断加强学科渗透融合，对相关相近专业交叉整合，减少必修课，增加选修课。打破学科壁垒，整合创新课程体系，挖掘和共享课程资源，充分满足学生个性能力发展的需要，形成素质教育课程合力，全面提高学生综合素质及实践能力，为创新应用型人才培养提供有力支撑。在专业建设工作中，以实践教学为基础，夯实学生就业创业技能；以实践活动为重点，提升学生就业创业素质；以服务育人为指导，构建学生就业创业平台；以学术研究为保障，努力铸造学生就业创业品牌。

（二）人才培养目标定位

学校致力于培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有宽广的国际化视野，敬业乐群、志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才和行业领军人才。学校以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，重视培养学生人文素养、科学精神和社会责任感。在人才培养过程中，注重拓宽专业、厚实基础、注重实践、

强化素质和能力。

（三）培养方案特点

围绕深化“厚基础、精专业、强实践、重应用”人才培养理念指导下本科教学改革，贯彻落实以学生为中心、教师教育特色鲜明、注重应用性和多样性高水平大学办学目标，坚持“拓宽专业口径、强化学科基础、鼓励学科交叉、培养创新创业能力”，充分发挥培养方案在本科人才培养工作中指导和纲领作用，学校组织修订2023版人才培养方案，着力构建“两性三维四驱动”新时代本科人才培养体系。新版人才培养方案主要呈现以下特点：坚持分类培养，彰显各专业办学特色；优化课程体系，落实专业教学质量国家标准；强化实践教学，全程培养创新创业能力；深化协同育人，创设多元化人才培养机制；深度融合现代信息技术，推动课堂教学革命。

（四）教学经费投入

本科专项教学经费投入支撑着学生活动开展和本科教育质量工程的稳步推进，保障着教学改革、专业建设、教育研究、实践教学等工作的顺利进行。总体来看，学校一直把保证教育、重视学生作为经费投入重点，有力支持学校教育事业快速发展。

（五）教学资源

为进一步促进现代信息技术与教育教学深度融合，学校加大政策和经费投入，积极开展精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课等网络课程建设，制定《吉林师范大学博达学院在线开放课程建设及管理办法》，将在线开放课程使用情况计入各教学单位量化考核中，鼓励与支持广大教师将传统课堂教学与在线课程结合起来，服务教学、服务学生，全面提高课堂教学质量。2023-2024学年，要求每学期每个专业至少使用2门在线开放课程辅助课堂教学，充分发挥在线开放课程资源优势，推进教学质量和育人效果发展（见表9）。

表9 2023-2024学年在线开放课程使用情况

课程类别	课程门次数	总学时	总人次
专业课	38	1352	15256
公选课	51	1530	5852

（六）实践教学及实习实训基地

2023-2024学年，学校学生在第五届师范生微课大赛、第十九届全国大学生文学作品大赛、第十七届CCPC吉林省大学生程序设计竞赛、吉林省大学生财务决策大

赛、第十七届全国大学生财务数智化大赛吉林赛区竞赛、“田家炳”杯第六届吉林省师范院校师范生教师职业能力大赛、全国大学生英语竞赛、第五届全国师范生微课大赛、第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛、第十届“田家炳”全国示范院校师范生教学技能竞赛中荣获国家级获奖 165 项，省级 274 项。2024 年新签 45 家实习基地，如吉林省四平市地直街小学、四平市第一实验小学校、四平市阶梯中小学校外托管服务中心、公主岭二中、深圳金泰明进出口贸易有限公司、北京新睿文化有限公司、广州增城金鹰幼儿园等。各类奖项的获得，充分提高我校教师课堂教学技能水平，以赛促教、以赛促学，努力实现学生全面发展，培养企业真正需要的高素质、个性化、创新应用型人才。

（七）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养的根本任务。把立德树人内化到人才培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制；全面推进课程思政战略举措，深入挖掘和提炼专业及课程中所蕴含的思政要素和德育功能，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体立德树人工作水平。

通过将思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把准政治方向，确保思想政治理论课守正创新、铸魂育人导向。在解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上，做到旗帜鲜明、毫不含糊。始终坚持社会主义办学方向，推动思政课程与课程思政同向同行；强化责任担当，打造一批高素质教师队伍，推动学校高质量发展。

（八）创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《普通高等学校学生管理规定》及国家相关政策为指导，以培养创新、应用型高素质人才为目标，大力推行学生创新创业教育。

1. 打造全面的创新创业教育课程体系

学校积极调整专业课程设置，开设创新创业教育基础课程和选修课程。2023-2024 学年，学校积极开展《大学生创业教育指导》必修课程、《大学生创业素质拓展训练》选修课程等，拓展实践学分向创新创业方面倾斜，构建以创新创业通识类课程、经营管理类课程、创新创业实践课程和创新创业教育平台为主的创新创业教育课程体系，启发学生创新创业思维，提高学生创新创业能力。为促进专业教育与创新创业教育有机融合，学校积极吸纳创业教育一线教师、相关专业优秀教师和校外成功企业家进入学校“创业导师队伍”，开展对学生创业咨询，规划和参赛指导等活动 10 余次。目前，学校在校生通过不同方式实现创业人数共计 303 人，其中，

实体创业 121 人，网络创业 182 人，2024 届毕业生已创业人数为 92 人；学生参加国家级、省部级创新创业训练活动 213 项。2023-2024 学年学生荣获省级以上各类竞赛奖励情况见表 10。

表 10 2023-2024 学年学生获省级以上各类竞赛奖励情况

参赛级别 获奖级别	国家级	省部级	合计
一等奖	32	43	75
二等奖	26	82	108
三等奖	52	115	167
合计	110	240	350

2. 搭建具有专业特色的创新创业平台

为加强大学生自主创业工作，成立学校就业创业工作处。近年来学校全力打造大学生电子商务创业园区，先后向省教育厅、财政厅申请建设大学生创业园区，学生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛中荣获国家级奖项 79 项、省级奖项 134 项。全年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 13 项，省级 55 项。创新创业平台建设提高学校人才培养质量，提升创新创业教育品质，促进专业教育与创新创业教育进一步交融。

表 11 吉林师范大学博达学院创新创业园区情况

	园区	功能区	面积 (平方米)	
	吉林师范大学博达学院大学生创业园	大学生创新创业办公区	商务洽谈室（1） 商务中心（28 个卡位）	210
会议室（1）、指导服务室（1）、 商务中心（70 卡位）			510	
大学生创业项目孵化区		摄影工作室	126	1226
		幼儿手工制作室	560	
		平面设计工作室	270	
大学生创新创业科技研发区		博达跆拳道馆	270	
	大学生创新创业科技研发区	科研实验室	860	860
	合计			2806

3. 培养道德素质高、业务能力强的创新创业导师队伍

学校积极开展双师型教师培养，实施《吉林师范大学博达学院加强“双师型”教师队伍建设实施办法（试行）》，鼓励教师到实验室任职，到企业挂职锻炼，参与社会、企业、行业创新创业实践，鼓励教师担任大学生创新创业训练计划导师。引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面理论和案例研究，不断提高创新创业教育意识和能力。推进创业教育师资人才培养工程，提高创业教育师资队伍专业化水平，加强国家职业指导师、KAB培训师等相关职业资格证书培训和考证工作力度，努力建设一支相对稳定、素质较高、业务精湛创业教育教学团队。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立一支专兼结合、校企合作的高素质创新创业教育教师队伍。定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践水平。创新创业导师队伍建设为创新创业教育工作有效开展提供强有力支撑。

（九）学风管理

学风是一所学校精神风貌典型呈现，也是一所高校发展精神旗帜，学风建设对高校长远发展意义重大。因此，学校一直把学风建设摆在重要位置，采取多种措施，加强学风建设，提高教学质量。

1. 抓顶层设计，健全工作机制

制定完善《吉林师范大学博达学院关于进一步加强教风学风建设的指导意见》，2023-2024 学年继续开展“学风建设强化月”活动，以制度促学风，建立学风建设长效保障机制。

2. 抓制度落实，规范日常行为

加强对学生上课出勤、早操、晚自习、考风考纪等检查，使学生明确大学学习中必须遵守规范和原则，端正学风。特别是进一步加强课堂纪律整治，继续坚持辅导员下寝室、下班级制度，切实做到“知情、关心、引导”。加强考前教育工作，下发《关于加强学生日常管理的有关规定》《关于加强考试及其他考试诚信教育的通知》文件，学生签订《诚信考试承诺书》，并加强对违纪学生的处理和教育工作。

3. 抓组织建设，提升工作水平

切实加强学生党支部、团支部和班集体建设，充分发挥学生党员、学生干部在学风建设中先锋带动作用。积极主动开展有利于增强班级成员归属感、有利于学生成长成才的班级活动，打造具有凝聚力班级文化，以优良班风促进学风建设。

4. 抓学情研究，加强分类指导

通过开展学情调研等方式，进一步明确学风建设重点，并不断研究学生在学习习惯、方法、态度等方面存在的普遍问题，更好地引导学生树立正确学习观和成才观。针对新生、同一科目学习困难、预考研学生等具有共性问题群体，以朋辈经验分享、主题班会、小组学习、研本交流等方式为其提供有针对性教育指导，力争使学生学有方向，学有动力。

5. 抓平台构建，促优良学风

各教学单位依托专业特点，设计开展各具特色的学风建设活动，力争实施“一院一赛”打造品牌。充分利用宣传板、网络、微信平台等宣传媒介，就学风建设展开讨论，宣传学习理念，营造学习氛围。通过个别谈话、座谈会等方式，建立学风反馈平台，畅通学风建设问题建言献策渠道，形成学风建设良好互动局面。

6. 抓个体转化，加强帮扶成效

深入细致做好经济困难、心理问题、违规违纪、学籍预警等特殊学生群体转化和帮扶工作，及时发现和掌握情况，给予适时关爱和帮助，引导和教育正视困难，自强自立，自尊自爱，勤奋学习。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持把教学工作作为学校中心工作，把教学质量作为学校生命线，坚持走以质量提高为核心内涵式发展道路。建立健全学校质量保障体系，强化主体意识，完善评估制度，规范教学秩序运行，加强教学质量监控，围绕“发展是硬道理，质量是生命线”这一工作思路，明确所有工作都需要围绕教学来进行，确保教学质量管理的针对性和实效性。

（二）校领导班子研究本科教学情况

学校领导高度重视教学质量保证体系建设情况，校长办公会定期召开会议，专门研讨人才培养、教学改革、创新创业、师资队伍建设等一系列有关教学质量提升问题。成立以主管校长为负责人，教务处、督导组、二级教学单位、教师代表、学生代表为成员的教学质量管理委员会，下设办公室，开展常规工作。

（三）保证教学质量政策措施

每学期，各教学单位组织期初、期中、期末教师座谈会，就教师教学过程和教学工作开展等相关情况积极开展点对点、有针对性沟通与交流，并将结果反馈至相关教师和管理部门，通过对教与学意见进行分析、整合，切实加强对全校教学状况的了解和把握，为学校深化教学改革、改进教学组织与管理提供依据。

学校领导采取随机听课方式，定期深入思政课堂、专业课堂，了解学生思想动态，同时对教师教学形态、教学内容、教学方法给予现场指导，提出合理化建议，进一步提高教学质量。参加各教学单位组织的教学研讨会，倾听教师在教学过程中教学反思与构想，解决在教学过程中出现的实际困难。开拓师生座谈会、学生教学信息员、校园网络等渠道，广泛收集对教学工作的意见和建议。不断整合信息纠正工作缺失，第一时间掌握教学实际情况，有助于教学管理部门及时发现并解决问题，不断推进教学工作，提高工作效率。

创建教学质量监控平台。重视教师课程质量评价，实行教师上新课和新上课教师试讲制度，确保新任教师教学效果和授课水平；实行《吉林师范大学博达学院干部听课制度》《吉林师范大学博达学院专职教师听课制度及管理办法》，全面了解教学情况；实行《教师课堂教学质量考核评价办法》，构建学生评教、部门领导评教、督导评教三位一体教师教学质量评价体系。对学生、教学主任、督导评价不过关的教师，组织教学专家进行诊断性听课，提出具体指导建议。

（四）教学质量保障体系建设

学校不断总结教学工作经验，积极向其他兄弟院校学习先进管理经验，逐渐优化我校独具特色教学质量保障体系工作方法。

1. 完善教学质量保障体系标准

制定《吉林师范大学博达学院教学工作规范》《吉林师范大学博达学院关于教案的基本要求》《吉林师范大学博达学院课堂教学质量考核评价办法》《吉林师范大学博达学院课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》《吉林师范大学博达学院教学事故的认定及处理规定》《吉林师范大学博达学院教学管理文件汇编》等制度，适应新时代新要求，调整教学管理制度，并结合教学实际，对制度立废进行动态管理。

2. 强化教学质量监控体系

提升教师课程质量，全面落实试讲制度。课程试讲是加强师资队伍建设和保障教学质量重要环节之一，因此学校制定《吉林师范大学博达学院上新课和新上课教师试讲制度》，确保新任教师教学效果和授课水平，教师试讲制度是学校严把教师上岗关、提高教师教学水平、保证教学质量和效果重要举措。

每学期坚持执行“开学前+学期初+学期中+学期末+N 巡查”教学检查模式，保障教学秩序，规范教师行为，监控学生学风情况，积极引导，奖惩分明，及时解决教学中存在实际问题，保障教学工作规范有序、平稳运行。

坚持听课制度。学校出台《吉林师范大学博达学院干部听课制度》《吉林师范大学博达学院专职教师听课制度及管理办法》，加强三级听课制度执行力，学校、各职能部门、各教学单位领导及教学管理人员、专职教师等进入课堂、实验室听课、观摩，通过日常教学巡视等收集教学常态质量信息，并及时进行总结反馈和改进，形成反馈—改进—提升良性循环。

健全评价制度。出台的《吉林师范大学博达学院教师课堂教学质量考核评价办法》，构建学生评教、部门领导评教、督导评教等三位一体教师教学质量评价体系。每学期组织学生评教、教学主任评教、教学督导评教相结合的教学质量评价。

（五）日常监控及运行

2023-2024 学年，全校上下始终以教学工作为中心，以提高教学质量为目标，

进一步完善教学质量监控与保障体系，成立以教务处宏观监控——教学单位二级管理——专家督管——学生反馈全方位教学质量监控管理模式，形成一个有明确任务、职责和权责相互协调、相互促进的有机整体，努力实现质量评价全面性和全过程性。

（六）规范教学行为

学校成立以主管校长为负责人，教务处、督导组、二级教学单位、教师代表、学生代表为成员的教学质量管理委员会，下设办公室，开展日常工作。各二级单位成立教学质量管理委员会分会，在教学质量管理中按照“分级管理、分工负责、协同监控”原则进行教学质量各环节逐级管理和监控。学校教学质量管理委员会负责对全校整体教学工作、教师教学情况、学生学习情况进行评估和监控。各教学质量管理委员会分会负责本部门教学质量管理体系构建、教学工作评估与日常检查等工作。教师代表参与质量保证全过程建设与日常保证，及时纠正有误流程与规范，确保教学工作平稳运行。

（七）本科教学基本状态分析

以育人观念为先导，以加强专业建设、课程建设、教学方法与手段改革为重点，以加强师资队伍建设和教学管理为核心，以建立健全教学质量控制体系和教学激励机制为主线，着眼和服务于构建多样化人才培养模式。通过教学质量动态管理，促进学校、社会发展变化，合理、高效利用各种资源，全面提升学校教学质量，从而使学校在竞争中获得优势，推动学校各项改革和建设不断深化。

1. 确立二级教学单位人才培养目标

在学校总体人才培养目标框架下，牢固确立二级教学单位教学主体地位，进一步明确本部门定位、专业特色以及专业人才培养目标。人才培养方案修订后，各二级教学单位确立以“知识、能力、人格”协调发展为指导思想的特色鲜明的人才培养目标。

2. 确立教师队伍发展目标

教师队伍素质是教学质量提升根本力量。学校发挥民、独、优的灵活办学机制，确立以专职为主、兼职为辅教师队伍发展思路，在吉林师范大学博达学院教师教学发展中心带领下，秉承“引进先进教学理念，营造特色教学文化、提升教师教学能力、促进教师职业发展”工作宗旨，通过规划专职教师教学竞赛、教学培训、教科研进修等相关制度与政策，举办优秀教师公开课，深入推进教学研讨，积极组织教改立项、申报等活动，努力建设一支师德高尚、业务优良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

3. 确立规范科学教学管理目标

提高教学质量不能一蹴而就，需要长时间教学规范管理与引导。学校高度重视教学规范在教学质量提高方面作用，修订出版《吉林师范大学博达学院教学管理文

件汇编》，进一步细化教学管理岗位工作职能，优化教学管理工作机制。出台《吉林师范大学博达学院教学工作规范》《吉林师范大学博达学院课堂教学质量考核评价办法》《吉林师范大学博达学院课堂教学质量优秀奖评选办法（试行）》《吉林师范大学博达学院关于教案的基本要求》《吉林师范大学博达学院教学事故的认定及处理规定》等制度，引导教师规范教学，不断促进教学质量提高，为人才培养保驾护航。

（八）开展专业评估等情况

学校每学期积极开展专业评估工作，坚持以问题为导向，强化责任意识，明确工作标准，严肃工作纪律，真抓实干，成效显著，推动学校各项工作建设再上新台阶，建立评估工作标准，不断促进各项工作专业化水平，推动教学质量稳步提高。

七、学生学习效果

学生学习效果是学校教学质量和管理水平的综合体现。学校积极采取措施优化学习氛围、激发学习兴趣、提高学生学习效率。

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学校对学生的满意度进行调查。本次调查对象为大一至大三的学生，共发放问卷 3221 份，其中有效问卷 3105 份，有效率达 96.40%。学生学习满意度总体为 99.41%。

1. 理论教学满意度

问卷针对学生所学专业理论教学内容、教材选用、专业课程设置、课时安排、专业课成绩、上课时师生交流、教师教学手段、学术水平、学历层次、教学态度等方面进行调研。调查显示，学生对理论教学的满意度达 98.98%，尤其对理论教学、专业设置、教学手段等方面满意度较高，说明我校教师教学方法合理，符合人才培养需要。

2. 实践教学满意度

影响实践教学满意度因素包括校内外实训条件、实践课实训项目安排、实习安排、实践课职业能力考核模式、实践课教师技能水平、教学方法、教学态度等 7 个方面。结果显示，对实践教学“满意”比重为 98.52%，“不满意”比重为 1.48%，说明我校实践教学真抓实干，成效凸显，获得学生普遍认可，极大提高学生职业素养与专业技能。

3. 教学服务满意度

从图书馆书籍藏书质量和数量、所在专业学风、学校提供就业指导服务、社会实践机会、学校重视程度、教学设施情况等方面分析调查对象对所学专业教学服务满意程度。调查结果显示，在教学服务方面总体满意度约为 98.85%，说明我校秉承以育人中心，需求做导向，服务学生，回馈社会的信念，在推进“一切为了学生

成才，为了一切学生成才”的办学宗旨过程中稳步前行。

（二）应届本科生毕业、学位授予、升学及就业情况

近年来，学校毕业生就业率不断攀升，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2024届本科毕业生共计2597人，毕业率99.73%，149人考取研究生，毕业生离校初次就业人数2210人，就业率为85.10%。

在学生毕业与就业方面，我校建立健全就业指导体系，推动形成就业与创业人才培养联动机制。创建就业平台新格局，广泛应用“互联网+就业”新模式，为学生拓宽就业渠道。强化校企合作，加快建设一支职业化、专业化就业指导队伍，切实维护毕业生合法权益。

（三）用人单位及社会评价

毕业生质量是检验一所高校办学质量高低的根本标准，是用人单位和社会对毕业生工作能力和职业表现的外部评价，是社会对高校人才培养质量和办学水平的长效检验，学校每年都进行毕业生质量跟踪调查和用人单位满意度调查，认真收集社会用人单位对我校毕业生评价，通过问卷调查、电话回访、实地走访等形式获得用人单位对我校毕业生反馈情况，将用人单位满意度调查结果作为教学反思一部分。

针对2024届毕业生就业单位抽样调查情况统计结果显示，用人单位对我校毕业生专业水平、政治素养、职业能力等方面满意程度较高；对毕业生适应能力、学习能力、沟通能力、工作责任感、工作忠诚度、工作主动性、为人诚信、团队合作、执行力等方面均获好评。用人单位如实、客观地分析与评价，对学校人才培养质量是极大肯定和认可，对学校今后人才培养标准提供极具价值参考，也对学校人才培养模式指引方向。

（四）毕业生成就

学校高度重视毕业生就业工作，目前我校毕业生在教育领域、文化传播领域、经济管理领域、公共服务领域等贡献力量。

1. 教育领域

高校毕业生是基础教育中坚力量，具备扎实专业知识和丰富实践经验，能够胜任各个年级和学科教学工作。

2. 文化传播领域

毕业生在文化传播领域展现出非凡的才华，活跃在新闻媒体、出版机构、文化产业等领域，致力于传播优秀文化，引领时代潮流。

3. 经济管理领域

随着经济发展和社会进步，毕业生在经济管理领域也取得了骄人成绩。凭借敏锐的洞察力、扎实的专业知识和丰富的实践经验，在金融、投资、管理等领域发挥着重要作用。许多毕业生已经成为企业中高层管理者或创业者，为经济发展做出重

要贡献。

4. 公共服务领域

毕业生还积极投身公共服务领域，为社会发展贡献力量，服务于政府机关、公益组织、社会团体等机构，从事教育管理、政策制定、招生咨询等工作。通过他们的努力，教育政策制定和实施更加科学、合理，教育资源的分配更加公平、有效。

八、特色发展

吉林师范大学博达学院在 24 年办学实践中，始终坚持“服务社会、科学定位、立德树人、因材施教”的办学理念和“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”的发展战略，逐渐形成了自己的办学特色和品牌优势。

（一）本科教育教学工作

1. 高扬师范旗帜，确立错位补位发展战略

学校充分利用母体师范高校优势资源，大力开展师范类教育，确立面向西部、面向农村、面向基层、面向中小学错位补位发展战略，较好解决高等教育同质化矛盾，为学生就业提供更为广阔空间。

2. 创设“四位一体”实践教学模式，提高学生实践能力

学校依据学生录取生源特点，创设以专业基本技能训练、专业技能提高训练、专业综合素质拓展训练、职业岗位能力训练“四位一体”式实践教学模式。真正从学生综合能力和素养培养出发，全方位开展有组织的实践性教学，深化实践教学内涵，提高学生理论联系实际能力。

3. 引导“多能多技”教育，提高学生就业竞争力

学校在深化人才培养模式，加大应用型人才培养力度方面，大力推行双(多)证制度，倡导学生在学好专业课同时，不仅能获得高等教育本科毕业证书，还必须取得相应职业资格证书或职业技能证书，全面拓展学生专业技能，拓宽学生就业出口，使学生在竞争日益激烈人才市场上具备较强就业竞争力。

（二）教育教学工作的主要经验和特点

学校办学历程伴随教学改革发展历史，通过不断完善人才培养模式、优化课程设置结构、加强实践教学环节，不断探索育人模式与改革，并取得一定办学成果和经验，效果显著。

1. 落实教学中心地位是做好教学工作的前提

牢固确立教学质量是学校生命线，本科教学在学校各项工作中的中心地位，秉承校训“博学致用，达人致远”所蕴含育人理念，在人才培养过程中，坚持以教学为中心，以“重实际、抓实事，求实效”为教学工作基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以改革发展为契机，加强常规教学管理，深化课堂教学改革，认真落实各项工作计划，贯彻落实教学改革措施，严抓教学监控，大力推进教育教

学工作，不断提高人才培养质量。

2. 构建新时代本科专业人才培养体系是做好教学工作的保障

为适应社会经济发展需求，学校以培养学生职业素养为导向，强化“发挥专业主体作用，强化学生自主选择，突出就业创业导向，重在创新能力培养”理念，坚持以分类培养，彰显各专业办学特色；优化课程体系，落实专业教学质量国家标准；强化实践教学，全程培养创新创业能力；深化协同育人，创设多元化人才培养机制；深度融合现代信息技术，推动课堂教学革命为原则，构建以人为本、与时俱进、科学合理“两性三维四驱动”新时代本科人才培养体系。

3. 推广和深入校企合作联合育人模式是做好教学工作的有效措施

通过校企合作开发联合育人模式，增强毕业生对企业适应性，最大可能提高学校育人资源和企业资源利用率，满足学生学习需求。学生在学习过程中，通过理论联系实践，使专业知识学习与能力培养相结合。以学生为主体，以市场需求为导向，以人为本，多元参与，培养学生学习积极性、主动性，让学生在校企合作联合培养模式中，走进企业，熟悉企业，合作企业同时深入课堂，培养企业需要的专业人才，实现订单式人才培养。

4. 建设高水平师资队伍是抓好教学工作的有力支撑

教育大计，教师为本。坚定不移建设高水平教师队伍是做好教学工作的坚实基础。目前学校已经建立一支热爱学生、热爱教学、尽职尽责、倾情奉献的师资队伍，正不断为学校改革发展与稳定贡献自己最大力量。

5. 全面教学质量保障是做好教学工作的根本

学校认真开展全员质量管理、全程质量管理、全面质量管理，形成科学教学质量保障体系，较好保障教学工作正常运行，提高学校整体教学管理水平及育人质量。

九、需要解决的问题

学校在办学理念、战略规划、人才培养、专业建设、教学管理、教学改革等方面做出大量工作，取得了显著成效，在总结经验同时，也发现学校本科教学仍存在以下突出问题：

（一）课程思政建设有待进一步加强

1. 问题表现及原因分析

课程思政建设是提升大学生思政素养，构建全面育人体系的重要环节，在课堂教学中出现教育主体认知偏差、课程协同程度低、教师思政能力不足等问题。

2. 改进措施

（1）提升教师对课程思政内涵的理解。提升教师对课程思政内涵的理解是加强课程思政建设关键环节，学校将组织教师认真学习党和国家关于课程思政相关政策文件，通过阅读课程思政领域理论著作和学术论文深入了解课程思政理论基础、发

展脉络和实施策略，同时学校将定期组织课程思政专题培训，邀请专家学者进行讲座和辅导，帮助教师掌握课程思政核心概念和教学方法。

(2) 将思政课程和课程思政结合。在专业课程中挖掘与思政教育相关知识点，将其与思政课程内容进行整合，形成有机联系，采用案例教学、讨论式教学、项目式教学等多样化教学方法，激发学生学习兴趣和主动性，同时，结合时事热点和社会现象，引导学生进行深入思考和讨论，培养批判性思维和解决问题能力。

(3) 增强教师思政能力。教师结合自身学科特点和课程内容，设计并实施具有针对性课程思政教学方案，将思政教育元素自然融入专业课程中。在教学实践后，教师应及时反思教学效果，总结经验教训，不断调整和完善课程思政教学策略和方法。

(二) 教师与教学管理人员队伍建设有待进一步加强

1. 问题表现及原因分析

教师与教学管理人员队伍建设是提升教育质量、推动教育发展的关键。目前，出现了教职工数量不足与结构失衡、教学管理人员管理素质与能力有待提升、教师与教学管理人员协作能力较弱等问题。

2. 改进措施

(1) 加强教师队伍建设。学校将定期开展教师培训，提升教师教育教学能力和专业素养，鼓励教师参加学术交流、研讨会等活动，拓宽视野了解教育前沿动态，为教师提供晋升机会和职业发展路径，激发教师工作积极性和创造力，构建合理学历、职称、年龄金字塔，吸引和培养高水平师资。

(2) 加强教学管理人员队伍建设。重视和关心教学管理人员，提高职业认同感和归属感；加强对教学管理人员培训，提高专业知识和业务能力；鼓励教学管理人员参加管理培训和学术交流活动，提升管理水平；鼓励教学管理人员进行教学管理创新，探索适应新时代要求的教学管理模式，加强对教学管理创新的支持和引导，为教学管理人员提供创新的空间和机会。

(3) 加强教师与教学管理人员协同合作。建立教师与教学管理人员之间定期沟通机制，加强信息交流和工作协调，鼓励教师和教学管理人员共同参与教学改革和教学管理工作，形成合力，组织教师与教学管理人员共同开展教学研讨、教学观摩等活动，增进彼此之间了解和信任，通过联合活动，促进教师与教学管理人员之间合作与交流，共同提升教育教学水平。

吉林师范大学博达学院

2024年12月10日