

“筑梦课堂·智教未来” ——

2024-2025-2学期教学质量月活动全面总结

为深化教学改革、规范教学管理，全面提升教育教学质量，学校于3月24日至4月30日期间开展了以“筑梦课堂·智教未来”为主题的教学质量月活动。经过5周时间，活动在领导高度重视和全体教师积极参与下取得了圆满成功。现将活动开展情况总结如下。

一、活动实施概况

（一）精心策划，广泛动员

学校高度重视本次教学质量月活动，成立了以分管教学校长为组长的活动领导小组，制定了详细的活动方案。学校在期初教学工作会议上对本次活动进行部署和动员，各教学单位组织召开教学质量月活动动员会议，传达活动布署，明确活动目标和任务，制定部门实施方案，确保活动顺利开展。

（二）内容盈实，师员勤参

教学质量月聚焦“五个一”系列活动，构建了“三维五体”推进体系：以教师发展维度开展公开课展示与研讨会，以教学创新维度实施教案课件与微创新视频评选，以质量改进维度深化教学反思报告评选。全体教师全过程参与各项系列活动，取得了显著成效。

1. 教师公开课展示与观摩

教师教学公开课是教学质量月系列活动中的核心环节。3月24日至4月11日（教学4-6周）期间，全校累计开展228门公开课，教师听课观摩达960次，其中跨学院听课交流达30余次，促进了多学科交叉融合。同时，建立“校领导-督学专家-教学管理人员-专职教师”四级听课评课机制，累计听课次数达1200余次，其中，校领导听课20次，督学听课80次，教务处听课123次，各教学单位院长听课68次，教学院长听课82次，专业负责人103次，专职教师707次。

通过“以课促教、以观促学、督导跟进”方式，为教师搭建交流学习平台，帮助教师在创新教学理念、灵活教学方法、技术赋能教学等维度提供借鉴。

2. 教案+课件评选

教案与课件是教学过程至关重要的工具，直接影响教学质量和教学效果。活动期间，经组织专家对全校教师的教案、课件进行评选，37份教案、32份课件获得优秀评价，并综合评选出10份“校级十佳教案、课件”予以展示和交流。此次评选活动规范了教师教案和课件的撰写与制作标准，促使教师更加重视教学准备工作，为优化学生学习资源质量、提升学习体验与效果具有一定推动作用。

3. 微创新视频评选

结合当前教育信息化发展趋势，为激励教师探索AI技术与教学深度融合，展示教学创新成果，经组织专家对全校教师的微创新视频进行评选，共有10位教师在“校级十佳微创

新视频”中脱颖而出，重点展示了AI工具如何赋能并应用到实际教学之中。视频作品形式多样，包括课堂教学实录、教学片段剪辑、教学动画制作、虚拟实验室演示等，充分展示了教师在AI技术应用于教学方面的创新思维和实践能力。

4. 教学反思报告评选

教学反思是教师成长的阶梯，优化教学的关键路径。为强化教师教学反思意识，促进教学方法和教学策略持续改进，全校教师结合自身教学实践，对教学过程中的成功经验、不足之处以及改进措施进行了深入反思和总结，经专家审阅共评选出10份“校级十佳教学反思报告”。教师能够认真回顾教学过程，深入剖析教学中的优点与不足，提出具体改进措施，助力教师专业成长和教学质量提升。

5. 公开课教学研讨

结合前3周公开课听评课成果，持续营造“重教学、研教学、比教学”良好氛围，13个教学单位开展了以“评析·思辨·赋能——公开课教学的反思与提升”为主题的教学研讨活动。教师围绕公开课教学中的问题分析、教学理念思辨及教师专业发展赋能等核心议题，结合当下AI智慧教学新模式，通过案例剖析、分组交流、专家点评等形式展开了深入研讨。校领导、督导专家及教务处深入研讨会现场参与了交流并给予充分肯定。

（三）以点带面，辐射日常

为确保教学质量月活动成果辐射到日常教学中，教务处同步加强了日常教学巡查工作，采取线上线下定期巡查、随机抽查和专项检查相结合的方式，对全校教师的课堂教学质量进行了全面监控，重点关注课堂教学秩序及教师教学态度、教学内容、教学方法、学生学习状态等方面。活动期间，教务处累计教学巡查200余次，结合校领导及督学专家的听课反馈，发现并整改教学管理、课堂纪律、教学环境等问题40余项，收到督导反馈百余条，通过教学质量月活动与日常教学巡查的有机结合，形成了以点带面、辐射日常教学的良好局面。

二、亮点与成效分析

（一）全面提升教学质量

通过公开课展示，教师相互学习、借鉴，提升了课堂教学能力；教案课件评选促使教师在教学设计上严谨细致，提高了教案和课件的质量；微创新视频评选推动了教师将AI技术融入教学，丰富了教学手段；教学反思报告评选引导教师深入思考教学过程，不断改进教学方法；教学研讨会为教师提供了交流机会，促进教学经验的共享和问题的解决；日常教学巡查和督导反馈帮助教师规范教学行为，增强教学质量意识。“五个一”系列活动以“课堂展示-资源优化-技术融合-反思改进-研讨深化”为主线，形成“实践展示-成果评选-理论升华”的闭环管理，全面提升了教学质量。

（二）激发教师创新活力

微创新视频评选等活动为教师提供了展示创新才华的平台，激发教师在教学中尝试新技术、新方法的热情。许多教师充分践行“以学生为中心”的教育宗旨，在视频中展现了独特的教学理念和创新的教学方式，如利用智能辅导系统进行个性化教学、借助虚拟仿真技术开展实验教学等，实现个性化教学技术创新，将教育智慧与创新精神、人文关怀与技术素养深度融合，为人才培养质量提升蓄势赋能，也为学校教学改革注入了新的活力。

（三）促进教师专业成长

参与教学质量月的各项活动，对教师来说是一次全面的锻炼和提升。教师主动开始深入反思自己的教学实践、总结经验教训、制定改进措施，这一过程极大地促进了教师的专业成长，使教师更加明确自己的教学方向和目标，提升了教学研究能力和教育教学水平。同时，教学研讨会等活动为教师提供了与同行交流的机会，拓宽教师视野和改革思路，增强教师教学互动性和团队协作意识，能够及时发现自身教学中存在的问题和不足，并借鉴他人的成功经验进行改进，共同推动学校教学质量提升。

（四）树立教学质量意识

在教学质量月活动中，各项评选活动均设置了明确且严格的质量标准，教师为在评选中取得好成绩，必须深入研究活动标准，对照自身实际教学进行全面、深入的反思和审视，这一过程让教师深刻认识到教学质量并非空洞的概念，而是

体现在每一个教学细节之中。通过参与评选，教师对教学质量的内涵有了更清晰、更全面的理解，从而树立起质量意识，将提高教学质量作为自己的首要任务。同时，学校通过新媒体等多种渠道，宣传教学质量的重要性和活动开展的情况，营造了浓厚的质量文化氛围。

（五）丰富数字资源建设

教学质量月活动推动学校建立数字化教学资源的共享与更新机制。通过将各类评选活动中的“十佳案例”上传学校网络平台，极大的丰富了数字化教学案例库建设，教师可及时查看与分享教学资源，实现资源最大化利用。同时，学校定期对资源库进行更新与维护，及时淘汰过时的资源，补充新的优质资源，确保教学资源的时效性和有效性，机制的建立促进了教师之间的合作与交流，形成了良性循环的教学资源建设生态。

（六）学生主体参与，赋能教学升级

在教学质量月期间，各教学单位积极开展多样化信息反馈收集工作，进一步强化了教学质量月活动的实效性与针对性。

管理学院开展学生问卷调查，精准收集学生对教学环节的具体反馈，并在院长办公室门口设置意见箱，鼓励学生以书面形式提出意见与建议，拓宽了学生表达诉求的渠道；外国语学院以学生问卷调查为主要手段，全面了解学生在语言学习过程中的体验与需求；体育学院组织学生座谈会，面对

面倾听学生声音，深入了解体育教学中的实际问题；计算机与信息科学学院、艺术学院、数学学院均采取学生座谈会+问卷调查的双渠道模式，充分发挥座谈会的即时互动性与问卷调查的广泛覆盖性优势，深度挖掘教学过程中的痛点与需求，为后续教学改进提供了详实依据。

三、问题反思与改进方向

（一）存在问题

1. 活动参与度不均衡

（1）思想认识偏差：个别教师对教学质量月活动的重要性认识不足，认为此类活动只是形式主义，与日常教学工作关联不大，未能将其视为提升自身教学水平的良好契机，公开课和系列评选活动材料存在应付了事的现象。

（2）激励机制不完善：现有激励措施对教师的吸引力不够，参与活动获得的奖励与教师付出的时间和精力稍有偏颇。例如活动奖项设置较少，且奖励形式单一，多为荣誉案例，缺乏实质性的物质奖励和职业发展机会。

2. 教学创新深度不足

（1）传统教学观念根深蒂固：部分教师长期受传统教学观念影响，习惯于以教师为中心的教学模式，注重知识的传授，忽视学生的主体地位和创新能力的培养。在公开课和评选活动中，虽然尝试了一些新的教学方法，但只是表面形式的改变，未能真正触及教学理念的核心。

（2）创新能力培养不足：教师在教学过程中缺乏系统的创新能力培养，对新兴的教育技术和教学方法了解不够深入，不知如何将其应用到实际教学中。例如在微创新视频评选活动中，部分教师虽然使用了AI技术，但只是简单地将其作为辅助工具，未能充分发挥AI赋能教学的优势。

3. 活动成果转化不明显

（1）缺乏转化意识：部分教师在活动结束后，没有意识到要将活动中所学经验与方法应用到实际教学中的重要性，认为活动只是一种短期行为，与日常教学工作没有直接联系。

（2）缺乏跟踪和反馈机制：学校及学院层面缺乏对教师活动成果转化情况的跟踪和反馈机制，无法及时了解教师在转化过程中遇到的问题和困难，不能对教师进行有效的指导和支持。

（二）改进建议

1. 提高活动参与度

（1）加强思想引导：通过组织专题培训、讲座等形式，向教师宣传教学质量月活动的重要意义，提高教师对活动的认识和重视程度。邀请优秀教师分享参与活动的经验和收获，激发教师的参与热情。

（2）完善激励机制：建立健全活动激励机制，丰富奖励形式和内容。除优秀案例荣誉外，给予教师一定物质奖励，

同时将活动参与情况和成果纳入教师绩效考核和职称评定体系，为教师提供更多职业发展机会。

2. 加强教学创新指导

（1）更新教学观念：组织教师参加教学理念培训和研讨活动，引导教师树立“以学生为中心”的教学观念，注重培养学生创新能力和实践能力。邀请教育专家和学者来校讲学，介绍先进的教育理念和教学方法，拓宽教师教学视野。

（2）提升创新能力：开展针对性的创新能力培训，帮助教师掌握新兴的教育技术和教学方法，如AI教学、智慧课程、项目式学习等。鼓励教师参加各类教学创新比赛和项目，在实践中提高创新能力。同时学校加大教学资源投入，建设先进的教学设备、软件 and 平台，为教师开展创新性教学活动提供硬件支持。

3. 促进活动成果转化

（1）增强转化意识：在活动结束后，组织教师开展活动成果交流和分享会，引导教师认识到活动成果转化的重要性。鼓励教师制定活动成果转化计划，并将其纳入个人教学工作计划中。

（2）建立跟踪和反馈机制：校院两级要建立活动成果转化跟踪和反馈机制，定期对教师的活动成果转化情况进行检查和评估。及时了解教师在转化过程中遇到的问题和困难，并为教师提供针对性的指导和支持。

四、持续性质量提升策略

（一）建立活动长效机制

将教学质量月活动纳入学校教学管理的常规工作，建立长效机制，定期组织开展各类教学活动，不断提高教学质量。制定详细的活动计划和实施方案，明确活动的目标、内容、形式和要求，确保活动的规范化和常态化。

（二）完善质量监控体系

在教学质量月活动中，学校对现有教学质量监控体系进行了全面梳理和评估，针对存在问题和不足，制定系列改进措施。强化教学过程的实时监控和反馈机制，通过定期教学检查、学生评教、同行评教等方式，及时收集和分析教学质量信息，为教学改进提供数据支持。

（三）强化师资队伍建设

通过组织教师参加各类培训、研修和学术交流活动，提升教师专业素养和教学能力。建立教师激励机制，对在教学工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，激发教师积极性和创造力。不断加强对新入职教师培养和指导，帮助其尽快适应教学工作，提高教学水平。

（四）构建教学评价体系

构建科学合理的教学评价体系，加强对教学过程和教学效果的评价。评价指标要多元化，既要考虑学生的学习成绩，也要考虑学生的学习态度、创新能力和实践能力等方面。将教学质量评价结果与教师的绩效考核、职称评定等挂钩，充分发挥教学评价的导向和激励作用。

（五）加强教学资源建设

加大教学资源投入，建设多元化教学资源库，为教师教学和学生学习提供有力支持。教学资源库包括教材、课件、案例、试题等内容，并不断更新和完善，以满足教学需要。鼓励教师开发和利用优质教学资源，提高教学改革创新与教学信息化水平。

五、总结与展望

本次教学质量月活动取得了显著的成效，在全面提升教学质量、激发教师创新活力、促进教师专业成长、树立教学质量意识、丰富数字资源建设等方面都发挥了重要作用，是对学校教学工作的一次全面检视与有力推动。

教学质量提升是一个长期而艰巨的任务，仍需学校与教师不断探索和实践。学校将以此次活动为契机，未来将继续深化教学改革，完善教学质量监控和保障机制，持续开展各类教学活动，进一步巩固和扩大教学质量月活动成果，以专业化管理与系统性设计推动学校教育教学事业不断向前发展。

吉林师范大学博达学院教务处

2025年5月12日

